

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
от «28» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
/ К.В. Макарова  
Приказ № 212  
от «28» августа 2023 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Береги природу»**  
Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 2 года

## Пояснительная записка

*Основными нормативно – правовыми составляющими программы является:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования.

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Об экологии сегодня говорят дома, в школе, по радио и телевидению. В мире нет ни единого государства, которое бы не затронули экологические проблемы. Экологические проблемы представляют собой социальную реальность XXI века. На борьбу с экологическими катастрофами тратят миллионы. В наши дни общественность серьезно озабочена проблемой экологического образования и воспитания людей. Экологическое мировоззрение должно стать определяющим в обществе. Однако большинство людей думает, что на их век хватит чистой воды и чистого воздуха. Поэтому экологические проблемы, вопросы охраны и защиты природы, возможно, решить только с участием каждого из нас. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания

экологической культуры обучающихся в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у обучающихся установку на диалоговое отношение к природе. Приоритетное направление эколого-валеологическое образование и воспитание, состоит в развитии экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе, стремление сохранить и украсить мир природы, осознать себя его частицей.

Новизна программы в том, что в отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы.

Программа актуальна, так как в современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Программа «Береги природу» обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Рабочая программа по курсу «Береги природу» для обучающихся 1-4-ых классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

**Цель данной программы** – воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться по средствам углубленного изучения природы родного края, ее ресурсов.

**Задачи:**

- Познакомить детей с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.
- Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.



- Приобщить детей к природоохранной деятельности.
- Способствовать развитию экологической культуры.
- Развить у детей интерес к изучению природы, её закономерностей.
- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать первичные навыки правильного поведения в природе.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 68 часов.

Соответственно: 2 класс – 34 часа, 3 класс -34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС и в случае необходимости может быть реализована в дистанционном формате.

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Окно в природу» направлена, прежде всего, на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Данная программа интегрирует дисциплины:

- экология растений,
- экологию животных,
- геоэкологию,
- краеведение.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий:

- семинары
- игры
- путешествия
- экологические сказки.

Из практических методов:

- практические
- мониторинговые занятия
- самостоятельные исследовательские работы
- написание проектов и их защита.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в городе.

Программа ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

#### Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

### **Место внеурочной деятельности в плане школы**

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем 68 часов. Соответственно: 2 класс – 34 часа, 3 класс -34 часа из расчёта 1 час в неделю. Данная программа соответствует требованиям ФГОС и в случае необходимости может быть реализована в дистанционном формате.

### **Формы и методы работы**

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, «живой уголок», на водоем, по улицам города, в музей, по окрестностям города.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.

5. Проведение практических работ: проведение акций «Синичка», «Освободим родник», «Почистим планету»; посадка семян и уход за всходами; подготовка почвы для посадки комнатных растений; опыты с водой, почвой, и растениями.

6. Тестирование, анкетирование.

7. Викторины.

8. Проектная деятельность: составление рефератов на заданную тему.

9. Упражнения по аналогу.

10. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.

11. Чтение учебных текстов.

12. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, КВН, «Поле чудес».

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

Программа «Окно в природу» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

### Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;



- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

*По окончании первого года обучения воспитанники должны:*

**знать:** - смену времен года как смену условий существования организмов;

- значение-живых организмов в природе и жизни человека; - особенности природных зон своей области (лесостепь, степь, полупустыня);

- представителей растительного мира, насекомых и рыб родного края;
- знать правила поведения в природе.

- особенности лекарственных растений своего района;

- разнообразие комнатных растений и особенности их разведения;
- способы борьбы с насекомыми - вредителями;
- особенности аквариумного рыбоводства.

**уметь:** - вести простейшие наблюдения в природе;

- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;

• устно описывать объекты природы;

• называть наиболее распространенные объекты растительного мира области;

• изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;

• собирать лекарственные растения;

• ухаживать за комнатными растениями;

• оказывать первую помощь при травмах, нанесенных насекомыми

- соблюдать правила поведения в природе.

*По окончании второго года обучения воспитанники должны*

**Знать:**

• представителей животного мира родного края; - способы борьбы с грызунами;

• содержание Красной книги России и своей области;

• формы охраны природы.

• особенности проведения экологических акций и проектов;

**уметь:**

• называть наиболее распространенные объекты животного мира области;

• распознавать следы животных и птиц своего района;

• составлять портреты птиц и животных

• сооружать и устанавливать скворечники, кормушки.

- соблюдать правила поведения в природе;

### **3. Содержание программы**

2 класс «Здравствуй, чудо-природа!»

#### 1 раздел – “Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### 2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес. Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”. Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

#### 3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

#### 4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.

#### 5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Башкортостана.

Практическая деятельность: рисование.

Практическая деятельность: исследовательская работа “Наши родники. Топонимика”.

#### 6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

#### 7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

#### 8 раздел – “Загадки животного мира”

Несколько лет подряд на наших озёрах проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети наблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненных наблюдений в виде сообщения, проекта.

#### 9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

#### 10 раздел – “Земля - наш общий дом”

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

3 класс «Прикосновение к прекрасному»

1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А. Ильясова, Т. Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф. Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

## 7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### **4. Тематическое планирование**

Учебно-тематический план для обучающихся 2-го класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теорет.	Практ.
1	Я и природа	4	3	1
2	Братья наши меньшие	4	3	1
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	3	2	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	2		2
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Земля – наш общий дом	5	3	2
Итого:		34	20	14

Учебно-тематический план для обучающихся 3-го класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1	В гостях у природы	5	3	2
2	Пернатые наши друзья	9	6	3
3	О грибах и не только	4	3	1
4	Жизнь на водоемах	5	3	2
5	Удивительный мир насекомых	3	2	1
6	Явления природы	3	1	2
7	Мы юные садоводы	5	2	3
Итого:		34	20	14

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		Примечания
			План.	Факт.	
<b>Я и природа (4 ч)</b>					



1	Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии	1	05.09		
2	Как вести себя на природе	1	12.09		
3	Природа в творчестве художников	1	19.09		
4	Пр. зан. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1	26.09		
<b>Братья наши меньшие (4 ч)</b>					
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1	03.10		
6	Чем мы кормим домашних животных	1	10.10		
7	Как ухаживать за своим питомцем	1	17.10		
8	Пр. зан. Творческая мастерская Объемное моделирование из природных материалов. “Дом. Животные”	1			
<b>Пернатые друзья (3 ч)</b>					
9	Местные виды птиц	1	07.11		
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1	14.11		
11	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? Исслед. работа	1	21.11		
<b>Путешествие в мир леса (5 ч)</b>					
12	Взаимосвязь растений и животных	1	28.11		
13	Следы на снегу	1	05.12		
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1	12.12		
15	Природа – источник творческого вдохновения	1	19.12		
16	Экскурсия в зимний лес	1	26.12		
<b>Экологическая тропа (3 ч)</b>					
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана	1	16.01		
18	Родники вокруг нашего города	1	23.01		
19	Национальный парк «Кандры-куль»	1	30.01		
<b>Зимний сад на окне (2 ч)</b>					
20	Комнатные растения.	1	06.02		
21	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1	13.02		
<b>В мастерской художницы Зимы (2 ч)</b>					
22	“Красавица- Зима”. Конкурс рисунков	1	20.02		
23	Выставка зимних композиций	1	27.02		
<b>Загадки животного мира (3 ч)</b>					
24	Любопытные факты о живой природе	1	06.03		
25	Это интересно! Сбор информации о клестах	1	13.03		

26	Зимовье зверей	1	20.03		
<b>Секреты неживой природы (3 ч)</b>					
27	Смена дня и ночи	1	27.03		
28	Смена времен года	1	10.04		
29	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1	17.04		
<b>Земля – наш общий дом (5 ч)</b>					
30	Хартия Земли- спасение нашей планеты	1	24.04		
31	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)	1	01.05		
32	Спасаем муравейников (ограждение муравейников )	1	08.05		
33	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”	1	15.05		
34	Праздник совместно с родителями «Земля – наш общий дом»	1	22.05		

**Итого: 34 часа**

### **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		Примечания
			План.	Факт.	
<b>В гостях у природы (5 ч)</b>					
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1			
2	Ель – кормилица. Лесной час	1			
3	Почемучкины книжки	1			
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1			
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1			
<b>Пернатые – наши друзья (9 ч)</b>					
6	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1			
7	Горлица – лесной голубок	1			
8	Филин – самый крупный из наших сов	1			
9	Кукушка – хитрая птица	1			
10	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1			
11	Клесту не страшен холод	1			
12	Птицы наших заповедников	1			

13	КВН “Птицы наши друзья”	1			
14	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1			
<b>О грибах и не только (4 ч)</b>					
15	Съедобные и несъедобные грибы	1			
16	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1			
17	Грибная угадайка	1			
18	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Пр. зан.	1			
<b>Жизнь на водоемах (5 ч)</b>					
19	Рыбы .Рыбий язык	1			
20	Аквариумные рыбки	1			
21	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1			
22	Чья это хатка? Видеофильм	1			
23	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1			
<b>Удивительный мир насекомых (3 ч)</b>					
24	Бабочки, занесенные в Красную книгу Башкортостана	1			
25	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1			
26	Природа и фантазия. Пр. занятие	1			
<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы (3 ч)</b>					
27	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1			
28	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. Работа	1			
29	Экскурсия на реку Ик	1			
<b>Мы юные садоводы (5 ч)</b>					
30	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1			
31	Искусство составления букетов.	1			
32	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1			
33	Лекарственные растения в нашем саду	1			
34	Праздник совместно с родителями «Вот оно какое, наше лето!»	1			

**Итого: 34 часа**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение: глобус; гербарии растений Республики Башкортостан; игрушки, имитирующие животных; иллюстрации всех представителей животных и растений; коллекция минералов; кассеты с

записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; картины: «Наш город», «Зоопарк», «Времена года»; лента времени; определители животных, деревьев, следов животных; психологические тексты; спектакли по произведениям русских классиков, сказок народов России; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Учебные пособия: баночки с разными запахами; баночки - шумелки; инструкции; игры дидактические, настольные, лото; схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»; эталоны цвета - полоски бумаги; ящик ощущений.

Контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Материалы: акварельные краски, 15 штук; бумага белая, 10 наборов; бумага для ксерокопирования, 1 пачка; бумага цветная, 15 наборов; восковые мелки, 15 штук; гуашевые краски, 8 штук; карандаши цветные, 15 штук; клей ПВА, 10 штук; пастель, 10 штук; пластилин, 15 штук; природный материал; сангина, 10 штук; уголь, 4 штуки; фломастеры, 15 штук; цветные мелки, 15 штук.

### **Основная литература**

1. Бесова М.А. Давайте играть! – Ярославль, 2007. – 160 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., 2002. – 192 с.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М., 2004. – 368 с.
4. Жадобко Е.Б. Природные сообщества в познавательных задачах на уроках природоведения: Практикум. – Калининград, 2000. – 74 с.
5. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
6. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах/ авт. Сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
7. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов, 2007. – 248 с.
8. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 2003. – 132 с.
9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. – М., 2003. – 128 с.
10. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы/ сост. Е.М., Тихомирова. – М., 2008. – 223 с.
11. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт. – составитель Л.А. Багрова. – М., 2007. – 398 с.
12. Яровая Л.Н. и др. Внеклассные мероприятия. 1 класс, - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.