

Макарова  
Кристина  
Владимировна

Подписан: Макарова Кристина Владимировна  
DN: C=RU, S=Свердловская область, T=Директор, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2", CN=Макарова Кристина Владимировна  
СНИЛС=12895284100, ИНН=660204805167,  
E=shkola2a1@mail.ru, G=Кристина Владимировна,  
SN=Макарова, CN=Макарова Кристина Владимировна  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Data: 2023.10.09 08:58:26+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2»

/ К.В. Макарова

Приказ № 212

от «28» августа 2023 года



**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 5 лет

г. Артемовский, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Направленность данной программы на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения выразительному чтению обучающихся с данной категории.

**Цель обучения:** расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров, развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению

многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 - 9 классах ведётся работа по объяснительному чтению и представляет собой целую систему учебных занятий. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбрать книгу по интересу.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№2».

На внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. В соответствии

с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов, курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитан: в 5 классе – на 34 ч. (34 учебные недели); в 6 классе – на 34 ч. (34 учебные недели); в 7 классе – на 34 ч. (34 учебные недели); в 8 классе – на 34 ч. (34 учебные недели); в 9 классе – на 34 ч. (34 учебные недели).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двухвидов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение**

Мониторинг чтения и понимания текста. Понятие «Выразительное чтение». Выразительное чтение – один из эффективных методов раскрытия художественных достоинств текста.

## **Раздел. 2. Техника речи**

Упражнения для голоса Как снять зажимы. Расслабление. Дыхание Тренировка дикции Упражнения для дикции Развитие речи и ораторское мастерство Скороговорки для дикции. Артикуляция гласных и согласных звуков.

**Раздел 3. Логика речи** Средства логической выразительности речи (ударение, паузы, логическая мелодия). Логическое членение предложения на речевые звенья. Логическое ударение. Логическая мелодия. Пауза, логическая мелодия и знаки препинания. Практическая работа над литературными произведениями. Чтение басен. Практическая работа над литературными произведениями разных жанров.

**Раздел 4. Эмоционально-образная выразительность** Средства выразительности: сила звука, высота звука, тембр, темп, психологическая пауза. Проявление в чтении мыслей и эмоционально-волевых устремлений читающего Формы общения с аудиторией (прямое и косвенное) Практическая работа над литературными произведениями.

**Раздел 5. Работа над текстом прозаического произведения.** Ознакомление с творчеством писателя. Выявление места данного произведения в его творческом пути. Определение жанра выбранного произведения и отражение его особенностей в устной передаче. Тема, идея, композиция, характеристика героев. Отношение автора к изображаемой действительности, особенности языка автора. Деление на части и куски, определение подтекстов, выяснение исполнительской задачи. Воссоздание изображаемых автором картин жизни, внешности и поведения героев. Составление исполнительской партитуры.

**Раздел 6. Работа над текстом стихотворения.** Чтение стихотворений Особенности чтения. Логика стихотворной речи. Анализ лирического произведения. Составление исполнительской партитуры. Конкурс выразительного чтения лирического произведения.

## **Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение	1	Беседа, групповая работа

2-4	Упражнения для голоса Как снять зажимы. Расслабление. Дыхание	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
5-7	Тренировка дикции Упражнения для дикции Развитие речи и ораторское мастерство	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
7-9	Скороговорки для дикции.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
10-12	Дикция. Артикуляция гласных и согласных звуков	3	Чтение вслух, создание рисунков
13-15	Средства логической выразительности речи (ударение, паузы, логическая мелодия).	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
16	Логическое членение предложения на речевые звенья	1	Беседа, групповая работа
17-19	Практическая работа над литературными произведениями.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
20-22	Чтение прозаического произведения	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
23-25	Тема, идея, композиция, характеристика героев.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
26-28	Отношение автора к изображаемой действительности, особенности языка автора	3	Чтение вслух, создание рисунков
29-31	Чтение стихотворений Особенности чтения.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
32	Исполнительский анализ	1	Групповая работа
33-34	Конкурс выразительного чтения лирического произведения.	2	Групповая работа
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Рисуем словами	1	Беседа, анализ репродукций картин российских художников
2-4	Дикция	3	Групповая работа
5-7	Возможности орфоэпии	3	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
7-9	Тренировка дикции Упражнения для дикции Развитие речи и ораторское мастерство	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
10-12	Скороговорки для дикции.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
13-15	Дикция. Артикуляция гласных исогласных звуков	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
16	Читаем с выражением	1	Конкурс выразительного чтения
17-19	Практическая работа над литературными произведениями.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
20-22	Чтение прозаического произведения	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
23-25	Тема, идея, композиция, характеристика героев.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
26-28	Отношение автора к изображаемой действительности, особенности языка автора	3	Чтение вслух, создание рисунков
29-31	Чтение стихотворений Особенности чтения.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
32	Исполнительский анализ	1	Групповая работа
33-34	Конкурс выразительного чтения лирического произведения.	2	Групповая работа
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 7 класс**



№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Рисуем словами	1	Беседа, анализ репродукций картин российских художников
2-4	Упражнения для голоса. Скороговорки	3	Беседа, анализ репродукций картин российских художников
5-7	Малые жанры фольклора	3	Групповая работа
7-9	Народные сказки	3	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
10-12	Дикция. Артикуляция гласных и согласных звуков.	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей.
13-15	Средства логической выразительности речи (ударение, паузы, логическая мелодия)	3	Создание плаката. Групповая работа
16	Подтекст	1	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
17-19	Ударные слова. Логические и психологические паузы	3	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
20-22	Словесное действие. Ассоциации	3	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
23-25	Работа над прозаическими произведениями	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
26-28	Читаем басню	3	Создание плаката. Групповая работа
29-31	Читаем стихотворения	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
32	Исполнительский анализ	1	Конкурс исполнительского мастерства
33-34	Истоки сценической речи	2	Беседа, прослушивание аудиозаписей
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Рисуем словами	1	Беседа, анализ репродукций картин российских художников
2-4	Упражнения для голоса	3	Беседа, анализ репродукций картин российских художников
5-7	Средства логической выразительности речи (ударение, паузы, логическая мелодия).	3	Групповая работа
7-9	Работа с прозаическими произведениями	3	Прослушивание аудиозаписей, групповая работа
10-12	Тема, идея, композиция, характеристика героев..	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
13-15	Отношение автора к изображаемой действительности, особенности языка автора.	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
16	Составление исполнительской партитуры	1	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
17-19	Деление на части и куски, определение подтекстов, выяснение исполнительской задачи	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
20-22	Чтение стихотворений Особенности чтения	3	Беседа, групповая работа, инсценировка, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
23-25	Логика стихотворной речи.	3	Беседа, групповая работа, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
26-28	Анализ лирического стихотворения	3	Беседа, групповая работа, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей

29-31	Раскрываем подтекст	3	Беседа, групповая работа, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
32	Исполнительский анализ	1	Конкурс исполнительского мастерства
33-34	Истоки сценической речи	2	Беседа, прослушивание аудиозаписей
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Речевая гимнастика	1	Беседа. Групповая работа
2-4	Дикция	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
5-7	Орфоэпия	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
7-9	Техника речи	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
10-12	Логика речи	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
13-15	Практическая работа над литературными произведениями. Чтение басни.	3	Беседа, групповая работа, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
16	Читаем с выражением	1	Конкурс выразительного чтения
17-19	Чтение прозаического произведения. Подтекст	3	Беседа, групповая работа, создание рисунков, прослушивание аудиозаписей
20-22	Средства выразительности: сила звука, высота звука, тембр, темп, психологическая пауза	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
23-25	Формы общения аудиторией (прямое и косвенное)	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
26-28	Практическая работа над литературными произведениями. Чтение стихотворения	3	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
29-31	Основы сценической речи	3	Конкурс выразительного чтения Беседа, групповая работа,

			прослушивание аудиозаписей
32	Исполнительский анализ	1	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
33-34	Читаем с выражением	2	Беседа, групповая работа, прослушивание аудиозаписей
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№2» воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.