

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Согласована
Протокол педагогического совета
№ 11 от «28» августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 212 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 уч. год

г. Артёмовский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Приложение: календарный план воспитательной работы.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральных основных общеобразовательных программ (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания), Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания), Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического направления** воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда</p>

<p>для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

Школа располагается локально относительно городской черты Артемовского, в микрорайоне Ключи, который был так назван из-за множества бьющих родников. Историю происхождения и развития микрорайона Ключи, МБОУ «СОШ №2» знает каждый школьник, переступивший порог учебного заведения. Об этом рассказывают ученикам и дошколятам на первой экскурсии по школе.

Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива представлена на официальном сайте ОО по ссылкам <http://школа2.арт-обп.рф/istoriya-shkoly/>, <http://школа2.арт-обп.рф/shkolnyj-muzej/>.

Уклад МБОУ «СОШ №2» определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО, регламентируется локальными нормативными актами:

[Приказ о режиме работы школы в 2022-2023 уч.году,](#)

[Приказ о внесении изменений в приказ № 179 О режиме работы школы в 2022-2023 уч.году;](#)

[Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2»;](#)

[Положение о порядке и основания перевода, отчисления обучающихся МБОУ «СОШ №2»;](#)

[Положение о языках образования в МБОУ «СОШ №2»;](#)

[Положение о предоставлении мер социальной \(материальной\) поддержки стимулирования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;](#)

[Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №2»;](#)

[Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;](#)

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и др.

Расположена школа вне основного городского транспортного маршрута, что порой затрудняет передвижение в центральную часть города, где находятся основные значимые объекты инфраструктуры. В микрорайоне отсутствуют крупные промышленные предприятия. Относительно близко к зданию школы расположено кладбище, а пеший путь в центр города идёт по деревянному мосту через реку Бобровку, параллельно ему проходит железнодорожный путь. Все перечисленные объекты являются зоной повышенной опасности. Тем значимее профилактическая работа, которую школа осуществляет совместно с субъектами профилактики.

На данный момент социально значимым партнером школы является ТОС микрорайона Ключи, на базе которого действует экологическое объединение «Зелёная бригада»: школьники 7-13 лет заняты делом поддержания чистоты и благоустройства микрорайона. Кроме того, сотрудничество осуществляется с Муниципальным бюджетным учреждением культуры Артемовского городского округа ДК "Горняк", Муниципальным бюджетным учреждением культуры Артемовского городского округа "Централизованная библиотечная система", Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (МАОУ ДО «ЦОиПО»), МАОУ ЦДО «Фаворит», МБДОУ №15.

В школе созданы все условия для обучения детей-инвалидов и детей с различными образовательными потребностями (далее - ОВЗ). Образовательный процесс организован на трех уровнях общего образования: начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Школа дает учащимся возможность на углубленном уровне изучать обществознание и литературу. Планмерно осуществляется индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»).

МБОУ «СОШ № 2» работает в режиме пятидневной рабочей недели в начальной, основной и средней школе. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебный год начинается 01 сентября 2023 г., завершается 27 мая 2024 г. Календарный учебный график предусматривает дополнительные (витаминные) каникулы для учеников первых классов.

Внеурочная деятельность организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

Численность школьников составляет от 320 до 350 человек. В последнее время заметна тенденция миграции семей из областного центра (г. Екатеринбург) и других населённых пунктов за счёт доступности жилья.

Немалая часть обучающихся – это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Классные руководители знают особенности быта и психологического комфорта детей, тесно общаются с родителями вне стен школы.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «СОШ №2» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские (сверстников и разновозрастные): «Совет старшеклассников»,

ученические сектора по направлениям деятельности, «Актив класса». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки обучающихся с ОВЗ.

2. Детско-взрослые: в 2022-2023 учебном году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», в рамках которого реализуется работа объединений «Орлята России», «Зелёный огонёк» (ЮИД), «ЮнАрмия». Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общественных организаций.

3. Профессионально-родительские: общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

4. Профессиональные: ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, по мере необходимости - рабочие группы. Реализуя единство целей и задач воспитания, все сотрудники школы должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Профессиональные сообщества школы соответствуют следующим требованиям:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на воспитательные возможности школы, прослеживается как в рамках Всероссийских проектов РДДМ, так и в следующих видах и формах деятельности:

- турслет, включающий в себя, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний лагерь, ориентированный на организацию оздоровления и активного отдыха детей.

Школа является образовательным и культурным центром. В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «СОШ №2» создан школьный спортивный клуб «Ключи к успеху», в который входит более 160 человек. Это даёт возможность занимать обучающихся во внеучебное время в значимой для них деятельности.

Все мероприятия, указанные в Календаре Образовательных Событий

года, Календаре Открытых уроков реализуются в школе; кроме того, в План всегда включаются мероприятия, организованные УО АГО в рамках «Белого Паруса» и рекомендованные ИРО (Екатеринбург), Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области. Основными традиционными мероприятиями в МБОУ «СОШ №2» являются следующие:

сентябрь: День знаний, осенний кросс;

октябрь: день самоуправления и праздничный концерт на день учителя;

ноябрь: классные часы ко Дню народного единства, Неделя качества, театрализация ко Дню матери России;

декабрь: новогодние праздничные мероприятия;

январь: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

февраль: военно-спортивная игра «Зарница» в рамках Дня защитников Отечества;

март: праздничный концерт к 8 Марта, театрализация ко Дню театра, акция «Зажги синим»;

апрель: День космонавтики;

май: конкурс стихов и песен о войне, акции «Георгиевская ленточка» и «Подарок ветерану». Все мероприятия разрабатываются с непосредственным участием органа ученического самоуправления (11 человек: 5-11 кл.), курируются советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, а также педагогом-организатором.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

По выбору образовательной организации: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Наставничество».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию; игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1-4 классы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

1.1. «Выше, сильнее, быстрее»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: лаборатория здоровья.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

2.1. «Учимся создавать проекты»

Цель: расширение знаний обучающихся о проектной деятельности, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: творческие проекты.

2.2. «Береги природу»

Цель: воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория.

2.3. «Шашки»

Цель: расширение представлений об игре в шашки, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные игровые ситуации; воспитание интереса к игре в шашки; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования.

3. Коммуникативная деятельность.

3.1. «Вместе с книгой мы растём (Читательская грамотность)»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, развитие творческой способности, языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: система практических занятий.

3.2. «Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: работа по трекам в команде.

3.3. «Солнышко»

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к

школьной жизни; развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Форма организации: групповые занятия.

4. Информационная культура.

4.1. «Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)»

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Форма организации: сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры.

4.2. «Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, информационную деятельность.

Форма организации: практические виды деятельности.

5-7 классы:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам основной образовательной программы: «Волейбол» (7 кл.), «Юный физик» (6 кл.).
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников: «Основы смыслового чтения» (5-6 кл.), «Математическая грамотность» (6 кл.), «Финансовая грамотность» (7 кл.).
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей: «Тропинка в профессию» (5 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-7 кл.), «Тропинка к своему «Я» (5 кл.), «Сдаём нормы ГТО» (6 кл.), «Декоративно-прикладное творчество» (6-7 кл.).
4. Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности: «Разговоры о важном» (5-7 кл.).
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «ЮнАрмия» (5 кл.), «Зелёный огонёк» (6-7 кл.).

8-9 классы:

1. Спортивное направление: «Сдаём нормы ГТО» (9-а кл.).
2. Духовно-нравственное: «Разговоры о важном» (8-9 кл.).
3. Социальное: «ЮнАрмия» (8 кл.), «Билет в будущее» (8-9 кл.).
4. Общеинтеллектуальное: «Математическая грамотность» (8-а кл.), «От слова к тексту» (9 кл.), «Мир математики» (9 кл.), «Мир обществознания» (9 кл.), «Географический калейдоскоп» (9 кл.), «Высокие технологии» (9 кл.).

10 класс:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: "Разговоры о важном" (10 кл.).

11 класс:

1. Инвариантный компонент: "Разговоры о важном", «Россия – мои горизонты».
2. Курсы по выбору учеников: «Избранные вопросы математики», «От простого к сложному», «Выше, сильнее, быстрее».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона, города;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, такие как патриотическая акция «Бессмертный полк», ежегодная акция по сбору макулатуры, ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки», Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДНиЗП, ОПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Зарница», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»);

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч. - «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и

мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», Прием в «Движение первых», Прием в «Орлята России»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по

инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения. На базе школы действуют ДОО: первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», ЮИД «Зелёный огонёк», «ЮнАрмия». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, микрорайона, города, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Также реализация модуля наполнит внеучебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) по направлению «Профориентация» включает реализацию профминимума: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, в том числе привлечение родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном», внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует со следующими организациями: ДК «Горняк», ДЮСШ №25, Лыжная база «Снежинка», Артемовский городской музей, Центральная районная библиотека, Центр занятости населения, Пожарная часть, Районный Совет ветеранов, Администрация АГО, Управление образования АГО, ПДН, ТКДН, школы АГО, Детский сад № 15, предприятия и учреждения АГО, ЦДО «Фаворит», ЦО и ПО п. Буланаш,

ТОС микрорайона Ключи, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

По выбору образовательной организации:

Школьный музей

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является Совет музея. В состав Совета музея входят учащиеся. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие

современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей. Уделяется значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея.

Младшие школьные группы получают первичные знания о музейной работе, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию гражданской позиции. Ученики получают навыки разработки и создания собственных экскурсий, знакомятся с профессией экскурсовода. Также получают возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты. Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Школьный театр

В сентябре 2023-2024 учебного года в школе начинает действовать Школьный театр «Первые роли». Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

На базе школы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр «Первые роли» начинает работу объединение по данному направлению в начальной школе.

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр «Школьная газета»;
 - страничка в социальной сети <https://vk.com/club199247103>.
- Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиапространства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для

ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий.

Школьный спортивный клуб

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Ключи к успеху», школьная спартакиада, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Дополнительное образование

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа

личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования общеразвивающих программ, имеющих художественную, социально-гуманитарную и естественно-научную направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

1. Социально – гуманитарная направленность: «Учимся читать» (дошкольники), «Узнавайка» (1-3 кл.), «Юный экскурсовод» (5 кл.).

Целесообразность данной направленности - в создании условий для успешной социализации и профессионального самоопределения школьников. Педагог создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике

обучающихся.

2. Естественно-научная направленность: «Биология от А до Я» (5-7 кл.)
Одной из важнейших задач объединения **естественно-научной направленности** является углубление знаний по биологии, повышение интереса к общебиологическим наукам, повышение качества биологического образования через формирование ответственного отношения к окружающей среде, собственному здоровью.

3. Художественная направленность: «Бумажные фантазии» (5 кл.), «Рукодельница» (6-7 кл.), Школьный театр «Первые роли» (3-4, 7-9 кл.).

На занятиях творческих объединений художественной направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально - творческого отношения к действительности.

4. Техническая направленность: «Робототехника» (5 кл.).

Сейчас в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров, а это серьезная проблема, тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это робототехника, позволяющая в игровой форме знакомить детей с наукой, что станет инвестициями в будущие рабочие места.

5. Спортивная направленность: «Шахматы» (7-8 кл.)

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения, овладевая которой, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Наставничество

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются следующие формы наставничества: «ученик - ученик», «учитель - учитель», «учитель - ученик».

Форма наставничества «**ученик - ученик**» предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ «СОШ №2», при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать

весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это **проект по наставничеству старших школьников над младшими**. По желанию классные коллективы 5-10 классов являются наставниками учеников 1-4 классов.

Цель - улучшение личных показателей формирования УУД, их эффективности в разрезе форм наставничества.

Задачи:

1. Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными, социальными потребностями или временную помощь в адаптации к новым условиям.

2. Обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метапредметных компетенций и мотивации.

3. Обеспечить успешное формирование у учеников основной и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа школьников, заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков.

Основной принцип наставничества старшего школьника над младшим - «равный обучает равного». В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления, в классных коллективах 5-10 классов определяется актив отряда наставников, выбирается командир отряда, создается Совет наставников. 11 класс осуществляет общий контроль деятельности Совета наставников. На первом заседании Совета определяются основная деятельность на учебный год, распределяются наставники и их подопечные на отряды:

- экологический отряд – работа по озеленению классных кабинетов и благоустройству пришкольной территории, участие в Акции «Сад Победы», взаимодействие с «Зелёной бригадой» ТОС микрорайона Ключи;

- отряд волонтеров – создание безопасной образовательной среды,

пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, в том числе на территории проживания;

- отряд хранителей памяти, в основу деятельности которой входят сбор, оформление, хранение информации по истории школы, встречи с ветеранами педагогического труда и представителями иных профессий, запись воспоминаний, уход за воинскими захоронениями;

- медиа-отряд - информационное сопровождение школьных событий, освещение жизни классов и школы в целом в госпаблике;

- отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД;

- отряд друзей правопорядка - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

На отряд наставников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся 1-4 классов в учебный процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

На Совете наставников в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результата еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения в госпаблике и портфолио отряда наставников в конце полугодий. В конце учебного года на подведении итогов отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда. Подводятся итоги, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Форма наставничества **«учитель - учитель»** предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное

закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень профессиональной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Форма наставничества **«учитель - ученик»** предполагает взаимодействие учителя и обучающегося, при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение формируется из педагогов школы, педагогов дополнительного образования согласно плану внеурочной деятельности школы и плану дополнительного образования школы.

В 2023-2024 учебном году:

- классных руководителей – 19 чел., из них:

НОО – 7 педагогов,

ООО – 10 педагогов,

СОО – 2 педагога;

- организаторов внеурочной деятельности:

НОО – 10 педагогов,

ООО – 18 педагогов,

СОО – 5 педагогов;

- руководителей программ дополнительного образования:

НОО – 6 педагогов,

ООО – 11 педагогов.

Кроме того, в школе введены ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя ОБЖ, социального педагога, руководителя ЦО «Точка роста», руководителя ШСК, руководителя школьного музея.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания школы рассмотрена и утверждена решением педагогического совета от 28.08.2023 года, протокол №11 от 28.08.2023 года.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 5 детей-инвалидов, 20 обучающихся с ОВЗ, из них 3 ребёнка имеют инвалидность, обучаются на дому.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений

между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при его наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при его наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы НОО
на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		1-4	в течение года	Учителя-предметники
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
4	Урок Мужества	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Конституции РФ»	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	апрель	Классные руководители
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	май	Классные руководители
10	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	в течение года	Классные руководители
11	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, школьное самоуправление
12	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВОШ	2-4	в течение года	Классные руководители

13	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	2-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
14	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	2-4	в течение года	Классные руководители
15	Взаимопосещение уроков (по договорённости)	1-4	в течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
Согласно плану внеурочной деятельности и плану дополнительного образования школы				
1	«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители
2	«Орлята России»	3а, 3б		Классные руководители
3	«Читательская грамотность»	1а, 1б, 2		Библиотекарь Подшивалова О.А.
4	«Функциональная грамотность»	4б		Шайхуллина В.Г.
5	«Солнышко»	1а, 1б, 4а, 4б		Педагог-психолог Бударгина О.С.
6	«Шашки»	3-4		Смирнов П.А.
7	«Учимся создавать проекты»	4а, 4б		Классные руководители
8	«Выше, сильнее, быстрее»	4а, 4б		Тарасова О.Н.
9	«Тропинка в профессию»	1-4		Классные руководители
10	Экологический проект «Береги планету»	2		Смирнова Л.И.
17. Дополнительное образование				
1	«Узнавайка»	1-3	в течение года	Классные руководители
2	«Школьный театр «Первые роли»	3-4		Белкова З.Ф.
3	Хореографическая студия	1-4		Сосновских А.С.
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		1-4	в течение года	Классные руководители
1	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	1-4	октябрь	
3	Месячник любви и гражданственности	1-4	ноябрь	
4	Месячник досуга	1-4	декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания: +поздравление пап и дедушек, мальчиков	1-4	февраль	
7	Месячник национальных культур	1-4	март	
8	Месячник здоровья	1-4	апрель	
9	Месячник благодарной памяти	1-4	май	
10	Составление и корректировка психолого-педагогической	1-4	сентябрь, май	

	характеристики класса, социального паспорта класса			социальный педагог
11	Составление паспорта безопасности обучающихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в школе и др. (в соответствии с планом ВР класса и школы).	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
13	Изучение потребности обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	май	Заместитель директора по ВР
14	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	в течение года	Классные руководители
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причинных отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе 				
4. Основные школьные дела				
Еженедельно – церемониал выноса государственного флага РФ, каждый понедельник первым уроком – «Разговоры о важном»				
1	«1 сентября – День знаний» (классные часы, праздничная линейка)	1-а	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР
2	Турслет	1-4	2	Учителя

			сентября	физкультуры
3	Школьная спартакиада	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
4	Легкоатлетическая эстафета	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
5	Неделя бега	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
6	Акция «Внимание, Дети!»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
7	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
8	Акция «День добрых дел для пожилых людей»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
9	Акция «Декада добрых дел», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-4	04-10 октября	Классные руководители, педагог-организатор
10	Школьный этап Всероссийского проекта «Веселые старты»	1-4	октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
11	Игра по станциям «Мы вместе!»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12	Школьный этап Всероссийского проекта «Русский силомер»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
13	Конкурс «Подарок маме», посвященный Дню матери в России	1-4	26-28 ноября	Классные руководители, Подшивалова О.А.
14	Новогодний серпантин	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
15	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	январь	Социальный педагог
16	Неделя лыжного спорта	1-4	январь-февраль	Учителя физкультуры
17	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2-4	февраль	Учителя физкультуры
18	«Смотр строя и песни» (монтаж «Юные Защитники Родины»)	2-4	февраль	Учителя физкультуры, педагог-

				организатор, классные руководители
19	«Рыцарский турнир»	1	февраль	Педагог- организатор
20	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию
21	Праздник Азбуки	1	март	Педагог- организатор, классные руководители
22	Акция «Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	март	Социальный педагог
23	Школьное шоу «Мы ищем таланты»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию
24	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Голубь Победы», «Рисуем Победу», проект «Окна Победы», митинг «Эхо войны и память сердца»	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию
25	Церемония последнего звонка «Школьные годы чудесные, как они быстро летят!»	1-6	май	Классные руководители, педагог- организатор, заместитель директора по ВР
26	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители, педагог- организатор
27	Церемония награждения на итоговой линейке	1-4	май	Заместитель директора по ВР
27	Летний фестиваль ГТО	3-4	июнь	Учителя физкультуры
28	Мероприятия, посвященные Дню эколога	1-4	5 июня	Начальник ЛДП
29	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	1-4	6 июня	Начальник ЛДП
30	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Ответственный за госаблик
31	Гражданско-патриотическая акция «С	1-4	22	Ответственный за

	любовью к России», посвящённая Дню Государственного Флага РФ		августа	госаблик, заместитель директора по ВР
32	Онлайн-информирование о Дне воинской славы	1-4	25 августа	Ответственный за госаблик
5. Внешкольные мероприятия				
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей: экскурсии на предприятия города, поездки и походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители
1	Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	Классные руководители
6. Самоуправление				
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, в том числе в Орлята России	1-4	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7. Детские общественные объединения				
1	Проекты согласно плану работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
8. Профорientация				
1	Уроки Проектории, Шоу профессий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Еженедельные занятия ВД «Тропинка в профессию»	1-4	в течение года	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Семейный всеобуч «Безопасная среда»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Родительский форум «Сохраним детское здоровье»	1-4	в течение года	Классные руководители, родители, школьный фельдшер
3	«Уроки для родителей» (посещение родителями уроков)	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный

				педагог
5	Развивающие беседы	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Родительское собрание + круглый стол «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды»	1-4	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
7	Родительское собрание + круглый стол «Ребенок и улица. Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Родительские собрания (по итогам четверти, учебного года)	1-4	март, май	Классные руководители, родители
9	Участие в организации классных праздников, поездок, экскурсий, походов выходного дня	1-4	в течение года	Родители
10	Привлечение родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном», внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
10. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	в течение года	Руководитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
2	Объектовая тренировка	1-4	в течение года	Администрация школы, руководитель ОБЖ
3	Единые классные часы правовой и профилактической направленности	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
4	Советы профилактики	1-4	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
11. Социальное партнёрство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, руководителя ОБЖ, педагога-организатора, социального педагога				
12. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Праздничное украшение кабинетов и окон школы	1-4	в течение года	Классные руководители

3	Трудовой десант	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
4	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
6	Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
13. Школьный музей				
Согласно индивидуальному плану работы руководителя школьного музея				
14. Школьный театр				
Согласно плану внеурочной деятельности Школьного театра «Первые роли»				
15. Школьные медиа				
1	Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДДМ	в течение года	Советник по воспитанию
16. Школьный спортивный клуб				
Согласно плану работы руководителя школьного спортивного клуба				

Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		5-9	в течение года	Учителя-предметники
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	5-9	октябрь	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
4	Урок Мужества	5-9	ноябрь	Классные руководители

5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Конституции РФ»	5-9	декабрь	Классные руководители
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	декабрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок ОБЖ	5-9	апрель	Классные руководители
9	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5-9	в течение года	Учителя обществознания
10	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	в течение года	Классные руководители
11	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, школьное самоуправление
12	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВОШ	5-9	в течение года	Классные руководители
13	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
14	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	в течение года	Классные руководители
15	Взаимопосещение уроков (по договорённости)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
16	Для реализации профминимума предусмотрены часы профориентационной деятельности в рамках предметных уроков: 6а – англ. язык 6б – география 7а – русский язык 7б – история 8а – русский язык и литература 8б – математика/физика 9а – обществознание	6-9	в течение года	Учителя-предметники (в основе – классные руководители)

	9б – биология			
2. Внеурочная деятельность				
Согласно плану внеурочной деятельности и плану дополнительного образования школы				
1	«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Классные руководители
2	«Математическая грамотность»	6б, 8а		Добролюбова Н.Г.
3	«Готовимся сдавать ОГЭ по русскому языку»	9		Демарчук М.В.
4	«Готовимся сдавать ОГЭ по математике»	9		Добролюбова Н.Г.
5	«ЮнАрмия»	5, 8		Кузнецова Я.Ю.
6	«Основы смыслового чтения»	5-6		Демарчук М.В. Шестакова Т.П. Белкова З.Ф.
7	«Сдаём нормы ГТО	6, 9а		Зотова Н.В.
8	«Выше, сильнее, быстрее»	5		Тарасова О.Н.
9	«Тропинка к своему «Я»	5		Педагог-психолог Бударгина О.С.
10	«Зелёный огонёк»	6-7		Никонова Д.В.
11	«Тропинка в профессию»	5		Шмакова М.Г. Яковлева Л.Н.
12	«Декоративно-прикладное творчество»	6-7		Яковлева Л.Н.
13	«Юный физик»	6		Охрименко В.Н.
14	«Готовимся сдавать ОГЭ по обществознанию»	9		Терентьева Е.Ю.
15	«Россия – мои горизонты»/ «Билет в будущее»	6-9		Кл. руководители Сосновских А.С.
16	«Готовимся сдавать ОГЭ по географии»	9		Шарова Т.В.
17	«Готовимся сдавать ОГЭ по информатике»	9		Макарова К.В.
18	«Волейбол»	7		Кузнецова Я.Ю.
19	«Финансовая грамотность»	7-8		Никонова Д.В.
17. Дополнительное образование				
1	«Робототехника»	5	в течение года	Охрименко В.Н.
2	«Биология от А до Я»	5-7		Грозина О.А.
3	«Бумажные фантазии»	5		Яковлева Л.Н.
4	«Рукодельница»	6-7		Подшивалова О.А.
5	«Юный экскурсовод»	5-6		Шмакова М.Г.
6	«Шахматы»	7-8		Смирнов П.А.
7	«Ландшафтный дизайн»	6-7		Копылова А.Н.
8	«Футбол»	5-7		Шайдуко Н.В.
9	«Информационная грамотность»	8-9		Макарова К.В.
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		5-9	в течение года	Классные руководители
1	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	5-9	октябрь	
3	Месячник гражданственности	5-9	ноябрь	

4	Месячник досуга	5-9	декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	5-9	январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания: +поздравление пап и дедушек, мальчиков	5-9	февраль	
7	Месячник национальных культур	5-9	март	
8	Месячник здоровья	5-9	апрель	
9	Месячник благодарной памяти	5-9	май	
10	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса, социального паспорта класса	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, социальный педагог
11	Составление паспорта безопасности обучающихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в школе и др. (в соответствии с планом ВР класса и школы).	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
13	Изучение потребности обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	май	Заместитель директора по ВР
14	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	в течение года	Классные руководители
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причинных отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися; выработка совместно с учащимися законов класса; работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями (законными представителями) учащихся; индивидуальная работа с одарёнными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания.</p>				

<p>Классные часы:</p> <p>-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</p> <p>-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</p> <p>-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p>				
4. Основные школьные дела				
Еженедельно – церемониал выноса государственного флага РФ, каждый понедельник первым уроком – «Разговоры о важном», каждый четверг – в 6-9 кл. профориентационное занятие «Россия – мои горизонты».				
1	«1 сентября – День знаний» (классные часы, праздничная линейка)	5-9	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Турслет	5-9	2 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители, руководитель ОБЖ
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
4	«С Днем рождения, любимая школа!»	5-9	12 сентября	Классные руководители, руководитель музея
5	«Осенний бум»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
6	«Зарядка для сердца» - флешмоб в рамках Всемирного Дня сердца	5-9	29 сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор, советник по воспитанию
7	Акция «Внимание, Дети!»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
8	«Урок Цифры»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители,

				педагог-организатор
10	День учителя – поздравительные открытки	5-9	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор
11	Акция «День добрых дел для пожилых людей» (мероприятия для педагогов-ветеранов)	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель музея
12	Акция «Дай лапу, друг!», посвященная Всемирному дню защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор
13	День отца (Футбол с папой)	5-9	15 октября	Учителя физкультуры, классные руководители
14	Акция «Читай-КА» в рамках Международного Дня школьных библиотек	5-9	23 октября	Зав. библиотекой Подшивалова О.А.
15	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	Классные руководители
16	Игра по станциям «Мы вместе!»	5-7	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
17	Неделя качества	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
18	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-9	12 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню толерантности	5-9	16 ноября	Советник по воспитанию
20	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
21	Конкурс «Подарок маме», посвященный Дню матери в России	5-7	24 ноября	Классные руководители, Подшивалова О.А.
22	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор,

				классные руководители
23	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы (битва за Москву)	5-9	5 декабря	Учителя истории, руководитель музея
24	Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	5-9	6 декабря	Учителя истории, руководитель музея
25	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя истории, руководитель музея
26	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5-9	11 декабря	Классные руководители, учителя истории
27	Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	5-9	25 декабря	Руководитель музея
29	Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	январь	Социальный педагог
30	Мероприятия, посвященные дню студента	8-9	25 января	Педагог- организатор
31	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	5-9	26 января	Классные руководители, руководитель музея, советник по воспитанию, педагог- организатор
32	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России (Сталинградская битва)	5-9	1 декабря	Руководитель музея, учителя истории
33	Мероприятия, посвященные дню российской науки	5-9	8 февраля	Педагог- организатор, учителя математики
34	Неделя чтения	5-9	февраль	Заведующий библиотекой
35	Мероприятия, посвященные дню воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	Советник по воспитанию, руководитель музея, педагог- организатор
36	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5-9	февраль	Учителя физкультуры,

				педагог-организатор, классные руководители, руководитель ОБЖ
37	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
38	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
39	Акция «Международный день борьбы с наркотиками»	5-9	март	Социальный педагог
40	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
41	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
42	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5-9	28 апреля	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
43	Проект «След войны в моей семье»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
44	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», проект «Окна Победы», митинг «Эхо войны и память сердца», конкурс стихов и песен о войне	5-9	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
45	Мероприятия, посвященные дню	5-9	май	Советник по

	славянской письменности и культуры			воспитанию, педагог- организатор
46	Церемония последнего звонка « Школьные годы чудесные, как они быстро летят!»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
47	Церемония награждения по итогам года	5-8	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
48	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов	9	июнь	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
49	Шествие к мемориалу и возложение цветов в память о подвиге российских солдат в годы Великой Отечественной войны. Рейд-уборка мусора.	5-9	май-июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
50	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России», посвящённая Дню Государственного Флага РФ	5-9	22 августа	Ответственный за госаблик, заместитель директора по ВР

5. Внешкольные мероприятия

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей: экскурсии на предприятия города, поездки и походы выходного дня

1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д. (в соответствии с планами работы классных руководителей)	5-9	в течение года	Классные руководители
2	День здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Благотворительные акции: «Дай лапу, друг», «Вторая жизнь», «Чемоданчик смелости», «Батарейка, сдавайся», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
5	Мероприятия РДДМ (в соответствии с планом РДДМ)	5-9	в течение года	Советник по воспитанию

6. Самоуправление

1	Выбор актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
	День самоуправления. Концертная	5-9	октябрь	Советник

	программа «С Днем Учителя!»			директора по воспитанию, классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5-9	в течение года	Классные руководители
7. Детские общественные объединения				
1	Проекты согласно плану работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
8. Профориентация				
1	Уроки Проектории, Шоу профессий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Классные руководители, Сосновских А.С.
3	Экскурсии на предприятия города (не менее двух в год)	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Участие в муниципальных профориентационных акциях (не менее четырёх в год)	5-9	в течение года	Сосновских А.С.
5	Тематические уроки с приглашением специалистов (не менее двух в год)	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях (в том числе онлайн - не менее двух в год)	8-9	в течение года	Классные руководители, Сосновских А.С.
7	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	Классные руководители, Сосновских А.С., педагог-психолог Бударгина О.С.
8	Профориентационное занятие ВД «Россия – мои горизонты»/ «Билет в будущее»	6-9	еженедельно, четверг	Классные руководители/педагог-навигатор
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Работа Совета школы, Общешкольного родительского комитета, родительского патруля, Бракеражной комиссии	5-9	в течение года	Администрация, социальный педагог
2	Индивидуальные консультации с классным руководителем (по согласованию во внеурочное время)	5-9	в течение года	Классные руководители

3	«Уроки для родителей» (посещение родителями уроков)	5-9	в течение года	Учителя-предметники, родители
4	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом (по графику приёмных часов)	5-9	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5	Родительские собрания (по тематическому плану 1 раз в четверть)	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Участие в организации классных праздников, поездок, экскурсий, походов выходного дня	5-9	в течение года	Родители
7	Привлечение родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном», внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	Классные руководители, родители
8	Всероссийское родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	6-9	15.09.23, 19.01.24	Классные руководители, родители
10. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	в течение года	Руководитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
2	Объектовая тренировка	5-9	в течение года	Администрация школы, руководитель ОБЖ
3	Единые классные часы правовой и профилактической направленности	5-9	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
4	Советы профилактики	5-9	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Неделя по БДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Беседа «Подросток и закон»	5-9	1р./месяц	Социальный педагог
8	Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-

				организатор
9	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5-9	в течение года	Социальный педагог
10	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	в течение года	Школьный фельдшер
11	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
12	Мероприятия по плану ЮИД	6-7	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
13	Вакцинопрофилактика	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, школьный фельдшер
14	Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
11. Социальное партнёрство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, руководителя ОБЖ, педагога-организатора, социального педагога				
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5-9	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
2	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
12. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	в течение года	Классные руководители, обучающиеся
3	Трудовой десант	5-9	в течение года	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
4	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители, Актив класса
5	Проект «Персональная выставка»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель

				музея
6	Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
13. Школьный музей				
Согласно индивидуальному плану работы руководителя школьного музея: по запросу - проведение тематических экскурсий для участников образовательных отношений, гостей				
14. Школьный театр				
Согласно плану внеурочной деятельности Школьного театра «Первые роли»: участие в школьных театральных постановках, в муниципальном конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Дебют»				
15. Школьные медиа				
1	Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.	РДДМ	в течение года	Советник по воспитанию
2	Ведение госпаблика социальной сети «ВКонтакте» (не реже 1 раза в месяц)	5-9	в течение года	Классные руководители, отв. за госпаблик
16. Школьный спортивный клуб				
Согласно плану работы руководителя школьного спортивного клуба				
1	Школьная спартакиада	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Легкоатлетическая эстафета	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
3	Неделя бега	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
4	Школьный этап Всероссийского проекта «Веселые старты»	5-6	октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
	Онлайн-челлендж к Международному Дню здоровьесбережения: «Делай как Я!»	5-9	11 ноября	Учителя физкультуры
5	Школьный этап Всероссийского проекта «Русский силомер»	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
6	Турнир по баскетболу	6-7	декабрь	Учителя физкультуры
7	Турнир по волейболу	8-9	декабрь-январь	Учителя физкультуры
8	Неделя лыжного спорта	5-9	январь-февраль	Учителя физкультуры
9	Зимний фестиваль ГТО	5-9	февраль	Учителя физкультуры
10	Турнир по стритболу	8-9	март	Учителя физкультуры
11	Турнир по пионерболу	5	апрель	Учителя физкультуры

**Календарный план воспитательной работы СОО
на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	в течение года	Учителя-предметники
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	10-11	октябрь	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
4	Урок Мужества	10-11	ноябрь	Классные руководители
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	10-11	ноябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Конституции РФ»	10-11	декабрь	Классные руководители
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10-11	декабрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители
9	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	10-11	в течение года	Учителя обществознания
10	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	в течение года	Классные руководители
11	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, школьное самоуправление
12	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВОШ	10-11	в течение года	Классные руководители

13	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
14	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	в течение года	Классные руководители
15	Взаимопосещение уроков (по договорённости)	10-11	в течение года	Учителя-предметники
16	Для реализации профминимума предусмотрены часы профориентационной деятельности в рамках предметных уроков: 10 – математика, 11 – физика	10-11	в течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
Согласно плану внеурочной деятельности и плану дополнительного образования школы				
1	«Разговоры о важном»	10-11	в течение года	Классные руководители
2	«Готовимся к сдаче ЕГЭ по русскому языку»	11		Шмакова М.Г.
3	«Готовимся к сдаче ЕГЭ по математике»	11		Четвертак О.Ю.
4	«Выше, сильнее, быстрее»	11		Тарасова О.Н.
5	«Россия – мои горизонты»/ «Билет в будущее»	10-11		Кл. руководители Сосновских А.С.
17. Дополнительное образование				
1	«Школьная газета»	10		Шмакова М.Г.
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	10-11	октябрь	
3	Месячник гражданственности	10-11	ноябрь	
4	Месячник досуга	10-11	декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	10-11	январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания: +поздравление пап и дедушек, юношей	10-11	февраль	
7	Месячник национальных культур	10-11	март	
8	Месячник здоровья	10-11	апрель	
9	Месячник благодарной памяти	10-11	май	
10	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса, социального паспорта класса	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, социальный педагог
11	Составление паспорта безопасности обучающихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через	10-11	в течение года	Классные руководители,

	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в школе и др. (в соответствии с планом ВР класса и школы).			педагог- психолог, социальный педагог
13	Изучение потребности обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	май	Заместитель директора по ВР
14	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	в течение года	Классные руководители
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причинных отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися; выработка совместно с учащимися законов класса; работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями (законными представителями) учащихся; индивидуальная работа с одарёнными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания.</p>				
<p>Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p>				
4. Основные школьные дела				
Еженедельно – церемониал выноса государственного флага РФ, каждый понедельник первым уроком – «Разговоры о важном»				
1	«1 сентября – День знаний» (классные часы, праздничная линейка)	10-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Помощь в проведении школьного турслета	10-11	2 сентября	Учителя физкультуры,

				классные руководители, обучающиеся, руководитель ОБЖ
3	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Ответственный за госаблик
4	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
5	Организация акции «С Днем рождения, любимая школа!»	10-11	12 сентября	Обучающиеся, руководитель музея
6	«Осенний бум»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор, советник по воспитанию
7	«Зарядка для сердца» - организация флешмоба в рамках Всемирного Дня сердца	10-11	29 сентября	Обучающиеся, учителя физкультуры, педагог- организатор, советник по воспитанию
8	«Урок Цифры»	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Посвящение в десятиклассники	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
10	День учителя: поздравительные мероприятия, День самоуправления	10-11	5 октября	Обучающиеся, педагог- организатор
11	Акция «День добрых дел для пожилых людей» (мероприятия для педагогов-ветеранов)	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор, руководитель музея
12	Акция «Дай лапу, друг!», посвященная Всемирному дню защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители, педагог- организатор
13	День отца (Футбол с папой)	10-11	15 октября	Учителя физкультуры, классные руководители

14	Акция «Читай-КА» в рамках Международного Дня школьных библиотек	10-11	23 октября	Зав. библиотекой Подшивалова О.А.
15	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября	Классные руководители, обучающиеся
16	Помощь в проведении игры по станциям «Мы вместе!» для 5-9 классов	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, обучающиеся
17	Помощь в проведении Недели качества	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, обучающиеся
18	КВН, посвященный Международному дню КВН	10-11	4-10 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, обучающиеся
19	Мероприятия, посвященные дню толерантности	10-11	16 ноября	Советник по воспитанию
20	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	10-11	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
21	Помощь в проведении конкурса «Подарок маме», посвященного Дню матери в России	10-11	24 ноября	Классные руководители, Подшивалова О.А.
22	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
23	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы (битва за Москву)	10-11	5 декабря	Учителя истории, руководитель музея
24	Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	10-11	6 декабря	Учителя истории, руководитель музея
25	Мероприятия, посвященные Дню героев Отчества	10-11	9 декабря	Учителя истории, руководитель музея
26	Мероприятия, посвященные дню Конституции	10-11	11 декабря	Классные руководители, учителя истории
27	Новогодний серпантин. Оформление ОУ к новогодним праздникам	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по

				воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, обучающиеся
28	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	10-11	25 декабря	Руководитель музея
29	Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	январь	Социальный педагог
30	Мероприятия, посвященные дню студента	10-11	25 января	Педагог-организатор
31	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	10-11	26 января	Классные руководители, руководитель музея, советник по воспитанию, педагог-организатор
32	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России (Сталинградская битва)	10-11	1 декабря	Руководитель музея, учителя истории
33	Мероприятия, посвященные дню российской науки	10-11	8 февраля	Педагог-организатор, учителя математики
34	Неделя чтения	10-11	февраль	Заведующий библиотекой
35	Мероприятия, посвященные дню воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию, руководитель музея, педагог-организатор
36	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11	февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ОБЖ
37	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню «Для милых дам»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, обучающиеся
38	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник по воспитанию, педагог-

				организатор, классные руководители
39	Акция «Международный день борьбы с наркотиками»	10-11	март	Социальный педагог
40	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
41	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
42	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11	28 апреля	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
43	Проект «След войны в моей семье»	10-11	май	Классные руководители, руководитель музея
44	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», проект «Окна Победы», митинг «Эхо войны и память сердца», конкурс стихов и песен о войне	10-11	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
45	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Советник по воспитанию, педагог-организатор
46	Церемония последнего звонка «Школьные годы чудесные, как они быстро летят!»	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
47	Церемония награждения по итогам года	10	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор

48	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11 класса	11	июнь	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
49	Шествие к мемориалу и возложение цветов в память о подвиге российских солдат в годы Великой Отечественной войны. Рейд-уборка мусора.	10-11	май-июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
50	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России», посвящённая Дню Государственного Флага РФ	10-11	22 августа	Ответственный за госаблик, заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей: экскурсии на предприятия города, поездки и походы выходного дня				
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д. (в соответствии с планами работы классных руководителей)	10-11	в течение года	Классные руководители
2	День здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Благотворительные акции: «Дай лапу, друг», «Вторая жизнь», «Чемоданчик смелости», «Батарейка, сдавайся», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
5	Мероприятия РДДМ (в соответствии с планом РДДМ)	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
6. Самоуправление				
1	Выбор актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, обучающиеся
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11	в течение года	Классные руководители
7. Детские общественные объединения				
1	Проекты согласно плану работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

8. Профориентация				
1	Уроки Проектории	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Классные руководители, Сосновских А.С.
3	Экскурсии на предприятия города (не менее двух в год)	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Участие в муниципальных профориентационных акциях (не менее четырёх в год)	10-11	в течение года	Сосновских А.С.
5	Тематические уроки с приглашением специалистов (не менее двух в год)	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях (в том числе онлайн - не менее двух в год)	10-11	в течение года	Классные руководители, Сосновских А.С.
7	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	в течение года	Классные руководители, Сосновских А.С., педагог-психолог Бударгина О.С.
8	Реализация профминимума	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Работа Совета школы, Общешкольного родительского комитета, родительского патруля, Бракеражной комиссии	10-11	в течение года	Администрация, социальный педагог
2	Индивидуальные консультации с классным руководителем (по согласованию во внеурочное время)	10-11	в течение года	Классные руководители
3	«Уроки для родителей» (посещение родителями уроков)	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом (по графику приёмных часов)	10-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5	Родительские собрания (по тематическому плану 1 раз в четверть)	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Участие в организации классных праздников, поездок, экскурсий, походов выходного дня	10-11	в течение года	Родители
7	Всероссийское родительское	10-11	15.09.23,	Классные

	собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)		19.01.24	руководители, родители
10. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	в течение года	Руководитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
2	Объектовая тренировка	10-11	в течение года	Администрация школы, руководитель ОБЖ
3	Единые классные часы правовой и профилактической направленности	10-11	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
4	Советы профилактики	10-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Неделя по БДД	10-11	сентябрь	Классные руководители
7	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	10-11	сентябрь, апрель	Социальный педагог, школьный фельдшер
8	Беседа «Подросток и закон»	10-11	1р./месяц	Социальный педагог
9	Акция «Международный день отказа от курения» Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
10	«Международный день борьбы со СПИДОМ»	10-11	декабрь	Классные руководители, школьный фельдшер
11	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	10-11	в течение года	Социальный педагог
12	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	в течение года	Школьный фельдшер
13	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11	в течение года	Классные руководители
14	Вакцинопрофилактика	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, школьный фельдшер

15	Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
11. Социальное партнёрство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, руководителя ОБЖ, педагога-организатора, социального педагога				
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	10-11	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
2	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
12. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Трудовой десант	10-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
4	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Проект «Персональная выставка»	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель музея
6	Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
13. Школьный музей				
Согласно индивидуальному плану работы руководителя школьного музея: по запросу - проведение тематических экскурсий для участников образовательных отношений, гостей				
14. Школьный театр				
Вовлечение в театральную деятельность согласно Положению о школьном театре, Плану внеурочной деятельности Школьный театр «Первые роли»: участие в школьных театральных постановках				
15. Школьные медиа				

1	Школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДДМ	в течение года	Советник по воспитанию
2	Ведение госпаблика «ВКонтакте» (не реже 1 раза в месяц)	10-11	в течение года	Классные руководители, отв. за госпаблик
16. Школьный спортивный клуб				
Согласно плану работы руководителя школьного спортивного клуба				
1	Школьная спартакиада	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Легкоатлетическая эстафета	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
3	Неделя бега	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
4	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» (онлайн-челлендж)	10-11	11 ноября	Учителя физкультуры
5	Школьный этап Всероссийского проекта «Русский силомер»	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
6	Турнир по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
7	Турнир по волейболу	10-11	декабрь-январь	Учителя физкультуры
8	Неделя лыжного спорта	10-11	январь-февраль	Учителя физкультуры
9	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10-11	февраль	Учителя физкультуры
10	Турнир по стритболу	10-11	март	Учителя физкультуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.