

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных  
руководителей  
(протокол от 22.08.2025  
№1)

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР  
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО  
И. о. директора  
Топорковой С.В.  
МБОУ "СОШ №2"  
(приказ от 25.08.2025  
№221)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шашки»**

для обучающихся 3 классов

## Оглавление

- 1 Основные характеристики общеразвивающей программы3
- 1.1 Пояснительная записка3
- 1.2 Цель и задачи программы5
- 1.3 Содержание программы6
- 2 Организационно-педагогические условия11
- 2.1 Условия реализации программ11
- 2.2 Формы аттестации12
- 3 Список литературы, рекомендованной для детей и родителей13

# **1 Основные характеристики общеразвивающей программы.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ученика.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке.

Для успешной работы требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, шашечная литература для начинающих и шашистов низких разрядов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

*Актуальность программы.*

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018г. №196.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 г.г.», утверждённый Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «СОШ №2» (Приказ №23 от 24.02.2021 г.).

*Адресат общеразвивающей программы.*

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет.

Учебный курс рассчитан на 1 год, включает в себя теоретическую и практическую части.

*Режим занятий.* Продолжительность занятий: 45 минут (академический час) 1 раз в неделю.

*Объём общеразвивающей программы.* Общее количество часов, запланированных на весь год обучения, необходимых для освоения программы, – 34 часа. Продолжительность программы по учебному плану: 34 часа

*Срок освоения программы* - 1 год.

Базовый уровень общеразвивающей программы.

*Формы обучения.*

Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

*Виды занятий:* теоретические и практические занятия, беседа, открытое занятие, соревнования, участие в конкурсах.

*Формы подведения результатов.* Подведение итогов проходит в виде выполнения заданий и в форме соревнований.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### **Цель программы:**

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или не

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

#### *Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### **1.3 Содержание программы.**

Особенностью игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.

В изученных источниках не даются рекомендации по обучению решениям в экстремальной ситуации, т.е теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске.

Возраст детей 9 – 10 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 10 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные

психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Набор детей – свободный.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 34 часа.

Из расчета:

1 час в неделю:

3 класс – 34 часа

### **Тематическое планирование.**

#### **34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Физическая культура и спорт в России	1
2.	Физическая культура и спорт в России	1
3.	Физическая культура и спорт в России	1
4.	История возникновения игры в шашки.	1
5.	Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь	1
6.	Кодекс игры в шашки	1
7.	Система психологической и физической подготовки шашкиста.	1
8.	Английские шашки. Практическое занятие	1
9.	Азы шашечной игры	1
10.	Шашечная доска	1
11.	Расстановка шашек	1
12.	Шашечная нотация	1
13.	Ходы шашек. Тихий ход	1
14.	Ходы шашек. Ударный ход	1
15.	Ходы шашек.	1
16.	Виды боя (взятия)	1
17.	Дамки	1
18.	Дамки. Ходы и взятие.	1
19.	Запись шашечных партий	1

20.	Правила игры	1
21.	Выигрыш и проигрыш партии	1
22.	Ничья и ее виды	1
23.	Виды шашечных соревнований	1
24.	Ценность полей доски	1
25.	Основные принципы игры	1
26.	Способы выигрыша шашки	1
27.	Полное окружение	1
28.	Частичное окружение	1
29.	Запирание шашек	1
30.	Дебют	1
31.	Миттельшпиль	1
32.	Эндшпиль	1
33.	Комбинация	1
34.	Соревнование «Чудо-шашки»	1

### Методическое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)

Карта оценки результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «шашки»

Срок освоения: 1 год

Фамилия, имя, отчество педагога: Смирнов Павел Алексеевич

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности	Характеристика высокого уровня результативности
---	--	--------------------------------	---

		Очень слабо	Слабо	удовлетворит	Хорошо	Отлично	
Опыт освоения теоретической информации: - объём закреплённых знаний, - глубина знаний, - знание техники безопасности	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности: - техника исполнения: умения и навыки.	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося

Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности					Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало, Приобретён опыт взаимодействия и (ребёнок закрыт для общения)					Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует					Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют					Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы

							познавательные интересы и потребности.
--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Общая оценка уровня результативности: 7-15 баллов – программа в целом освоена на низком уровне; 16-25 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне; 26-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

## **2 Организационно-педагогические условия.**

### **2.1 Условия реализации программ.**

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Углубление теоретических знаний об игре в шашки;
2. Формирование личной системы психологической и физической подготовки;
3. Знание особенностей игры в шашки разных видов.

#### **Оценка результатов работы:**

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

### **План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;

- б) объяснение материала;

- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

- г) проведение практических занятий на данную тему.

### **Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;

## **2.2 Формы аттестации.**

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг педагога, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, педагогическое наблюдение, свидетельство (сертификат ) и т. д.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие с последующим обсуждением, участие в мероприятиях, конкурсах.

### **Методы, используемые при работе:**

- метод расклада, обуславливающийся следующими задачами:

проработка и закрепление пройденного программного материала;

раскрытие индивидуальности ребёнка через творческое самовыражение;

- выявление и развитие способностей среди участников объединения, развитие техничности.

- метод повторения;

- метод коллективного творчества;

- метод объяснения;
- метод ускорения замедления;
- метод заучивания;
- метод многократного повторения
- всевозможных движений.

### **3. Список литературы.**

#### **Список используемой литературы для учащихся**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

#### **Список используемой литературы для учителя**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Интернет сайт для любителей шашек  
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088690

Владелец Топоркова Светлана Викторовна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026