

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных  
руководителей  
(протокол от 22.08.2025  
№1)

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР  
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО  
И. о. директора  
Топорковой С.В.  
МБОУ "СОШ №2"  
(приказ от 25.08.2025  
№221)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы смыслового чтения»**

для обучающихся 6 классов

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в течение всех лет обучения.

### **Цели изучения курса «Основы смыслового чтения»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Место внеурочного курса «Основы смыслового чтения» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Основы смыслового чтения» в 6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

### **Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Основы смыслового чтения»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры

из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### *Метапредметные результаты*

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и

оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нём реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## **Содержание учебного курса**

### **6 класс**

#### **1. Понятие о тексте как субъекте деятельности человека**

Целостность текста, его смысловое единство. Основная и второстепенная информация в тексте. Связность текста. Особенности соединения внутри речевого произведения его элементов (предложение, абзац, сверхфразовая единица, фрагмент, глава, часть). Классификация текстов по функционально - смысловому назначению (смешанные типы речи). Классификация текстов по формату и речевой организации (деформированные тексты). Классификация по способам сжатия (план, тезисы, конспект, пересказ, аннотация, оглавление и др.) Классификация текстов по жанрово-стилистической принадлежности

#### **2. Чтение текста как вид речевой деятельности**

Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения. Ознакомительное чтение, выразительное чтение. Изучающее чтение.

Приемы понимания учебного текста: приём постановки вопросов к тексту, прием составления плана, прием составления сводных таблиц.

Виды речевой деятельности. Предтекстовая деятельность: постановка цели чтения, определение характера текста, просмотра заголовка и подзаголовков текста, предположение замысла создания текста. Текстовая деятельность: чтение с памятками и вопросами, работа с ключевыми словами. Послетекстовая деятельность: создание письменных текстов разных жанров (аннотация, заметка, кластер, сообщение). Стратегии чтения и понимания художественного текста. Предтекстовая деятельность: работа со словом, припоминание важной информации, постановка вопросов, предваряющих чтение, зрительная представленность прогнозируемого материала, прогнозирование. Текстовая деятельность: диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения, «чтение с остановками», путешествие по главе книги. Послетекстовая деятельность: ведение журнала чтения и читательских реакций, синквейн, пересказ, вопросы к тексту, инсценировка.

### **3. Текст как знаковая система.**

Знак и символ. Семиотика. Что такое знак. Классификация знаков: иконические, индексальные, символические. Пиктограмма. Что такое символ. Классификация символов: условные(конвенциональные), случайные, универсальные. Социально принятые знаки и символы. Стенография как специальная система знаков и сокращений слов и словосочетаний. Практическая работа №1.» Использование знаково-символических средств для выражения содержания символами графическими средствами». Практическая работа № 2 «Чтение картины как способ передачи и принятия информации». Практическая работа № 3 «Составление схемы, схем предложений, кластеров, таблиц, диаграмм, информационного плаката». Практическая работа 34,5 «Учимся читать и понимать учебные тексты»

### **4. Текст в новом информационном пространстве**

Компьютерная презентация, методика создания. Общение в цифровой среде: электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Чат, форум, вики-сообщения. Практическая работа: создание тематических презентаций

### **5. Текст как отражение жизненного опыта**

Практическая работа. Создание авторского рефлексивного текста в любом жанре, стиле и форме, отражающего итоги работы курса.

<b>Темы и число часов на их изучение</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы</b>
<b>Понятие о тексте как субъекте деятельности человека- 8ч</b>		

Целостность текста, его смысловое единство. Основная и второстепенная информация в тексте(1)	Целостность текста. Смысловое единство. Основная и второстепенная информация	Формулируют определения и вопросы. Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа
Связность текста. Особенности соединения внутри речевого произведения его элементов (предложение, абзац, сверхфразовая единица, фрагмент, глава, часть) -1 ч	Связность (когезия) текста. Особенности соединения внутри речевого произведения его элементов (предложение, абзац, сверхфразовая единица, фрагмент, глава, часть)	Определяют когезию текста. Формулируют определения. Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа
Классификация текстов по функционально-смысловому назначению. (смешанные типы речи)-1ч.	Классификация текстов по функционально-смысловому назначению (смешанные типы речи)	Формулируют определения. Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных по функционально-смысловому назначению. Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа
Классификация текстов по формату и речевой организации (деформированные тексты)- 1ч.	Классификация текстов по формату и речевой организации (деформированные тексты).	Формулируют определения. Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных по формату и речевой организации. Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа
Классификация по способам сжатия (план, тезисы, конспект, пересказ, аннотация, оглавление и др.)-3ч	Классификация по способам сжатия (план, тезисы, конспект, пересказ; аннотация, оглавление и др.)	Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа. Формулируют вопросы различного уровня сложности. Осуществляют сжатие текста различными способами. Выполняют самостоятельную работу
Классификация текстов по жанрово-стилистической принадлежности.-1ч	Классификация текстов по жанрово -стилистической принадлежности. Художественный стиль.	Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных по жанрово-стилистической принадлежности, Анализируют и сравнивают тексты. Составляют план ответа. Формулируют вопросы различного уровня сложности
<b>Чтение текста как вид речевой деятельности-11ч</b>		
Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения. Ознакомительное чтение, выразительное чтение. Изучающее чтение.-1	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения. Ознакомительное чтение, выразительное чтение. Изучающее чтение	Различают виды и типы чтения. Выразительно читают анализируемый текст. Осуществляют ознакомительное чтение, изучающее чтение

<p>Приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту, прием составления плана, прием составления сводных таблиц.-1ч.</p>	<p>Приёмы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту, прием составления плана, прием составления сводных таблиц</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников. Создают собственные тексты разных жанров</p>
<p><i>Виды речевой деятельности.</i> <u>Предтекстовая деятельность:</u> постановка цели чтения, определение характера текста, просмотр заголовка и подзаголовков текста, предположение замысла создания текста. <u>Текстовая деятельность.</u> <u>Послетекстовая деятельность.</u>-1ч.</p>	<p>Виды речевой деятельности: предтекстовая: постановка цели чтения, определение характера текста, просмотр заголовка и подзаголовков текста, предположение замысла создания текста</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников. Создают собственные тексты разных жанров</p>
<p><u><b>Практическая работа.</b></u> Текстовая деятельность: чтение с памятками и вопросами; работа с ключевыми словами.- 1ч</p>	<p>Текстовая деятельность: чтение с памятками и вопросами; работа с ключевыми словами</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Составляют логические цепочки</p>
<p><u><b>Практическая работа.</b></u> Послетекстовая деятельность: создание письменных текстов разных жанров (аннотация, заметка. Кластер, сообщение).-3ч</p>	<p>Послетекстовая деятельность: создание письменных текстов разных жанров (аннотация, заметка, кластер, сообщение)</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Создают письменные тексты разных жанров. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников</p>
<p><i>Стратегии чтения и понимания художественного текста.</i> Предтекстовая деятельность: работа со словом, припоминание важной информации, постановка вопросов, предваряющих чтение; зрительная представленность прогнозируемого материала; прогнозирование.-1ч</p>	<p>Стратегии чтения и понимания художественного текста. Предтекстовая деятельность: работа со словом; припоминание важной информации; постановка вопросов, предваряющих чтение; зрительная представленность прогнозируемого материала; прогнозирование</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют своё мнение. Осуществляют прогнозирование по заголовку. Осуществляют рецензирование устных высказываний одноклассников</p>

<p>Текстовая деятельность: диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; «чтение с остановками»; путешествие по главе книги.- 1ч</p>	<p>Стратегии чтения и понимания художественного текста. Текстовая деятельность: диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; «чтение с остановками»; путешествие по главе книги</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Осуществляют «чтение с остановками». Рецензируют устные высказывания одноклассников</p>
<p>Послетекстовая деятельность: ведение журнала чтения и читательских реакций; синквейн; пересказ; вопросы к тексту; инсценировка.- 2ч.</p>	<p>Стратегии чтения и понимания художественного текста. Послетекстовая деятельность: ведение журнала чтения и читательских реакций; синквейн; пересказ; вопросы к тексту; инсценировка</p>	<p>Осуществляют постановку вопросов различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Создают устные и письменные тексты разных жанров. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников</p>
<p><b>Текст как знаковая система.-8ч.</b></p>		
<p>Знак и символ. Семиотика. Что такое знак. Классификация знаков: иконические, индексальные, символические. Пиктограмма.- 1ч</p>	<p>Семиотика. Что такое знак. Классификация знаков: иконические, индексальные, символические.</p>	<p>Овладевают понятием «семиотика», «знак». Определяют сплошные и не сплошные тексты. Овладевают понятиями «иконические знаки», «знаки индекссы», «знаки-символы». Осуществляют классификацию знаков</p>
<p>Что такое символ. Классификация символов: условные (конвенциональные), случайные, универсальные. Социально принятые знаки и символы.- 1ч</p>	<p>Что такое символ. Классификация символов: условные (конвенциональные), случайные, универсальные</p>	<p>Овладевают понятием «символ». Осуществляют классификацию символов</p>
<p>Стенография как специальная система знаков и сокращений слов и словосочетаний.- 1ч</p>	<p>Социально принятые знаки и символы. Стенография как специальная система знаков и сокращений слов и словосочетаний, позволяющая вести синхронную запись устной речи</p>	<p>Овладевают понятием «стенография». Действуют в соответствии с жизненно важными несплошными текстами, сопровождающими социум</p>
<p>Практическая работа № 1. «Учебные опыты. Использование знаково-символических средств для выражения содержания символами и графическими средствами»- 1ч</p>	<p>Практическая работа. Чтение информационного плаката. Проекты. Жизненные пробы: расписание движения транспорта, создание экскурсионного маршрута по городу, билет на посещение музея (выставки, концерта), план эвакуации из здания гимназия план безопасно</p>	<p>Овладевают умением чтения информационного плаката</p>

<p>Практическая работа № 2. «Чтение картины как способ передачи и принятия информации» - 1ч</p>	<p>Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни. Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. Умение читать несплошной текст</p>	<p>Выполнение письменной работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.</p>
<p>Практическая работа № 3. «Составление схемы, схем предложений (кластеров), таблиц, диаграмм, информационного плаката»- 1ч.</p>	<p>Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни. Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. Умение читать несплошной текст</p>	<p>Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана</p>

<p>Практическая работа № 4. Учимся читать и понимать учебные тексты-1ч.</p>	<p>Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак</p>	<p>Учатся читать и решать учебные тексты с развёрнутым ответом на вопрос. Адекватно воспринимают информацию письменного высказывания; овладевают разными видами чтения; строят рассуждение. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>
<p>Практическая работа № 5. Учимся читать и понимать учебные тексты- 1ч.</p>	<p>Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.</p>	<p>Учатся читать и решать учебные тексты с развёрнутым ответом на вопрос. Адекватно воспринимают информацию письменного высказывания; овладевают разными видами чтения; строят рассуждение. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>
<p><b>Текст в новом информационном пространстве – 3ч.</b></p>		
<p>Компьютерные презентации. ( методика создания).- 1ч</p>	<p>Компьютерные презентации: определение, требования к информации. Методика создания презентации</p>	<p>Создают презентации. Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют работу с компьютерным текстом</p>
<p>Общение в цифровой среде: электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Чат, форум, вики-сообщение.- 1ч</p>	<p>Общение в цифровой среде: электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Чат, форум, вики-сообщение</p>	<p>Осуществляют работу с компьютерным текстом. Используют возможности электронной почты для информационного обмена. Участвуют в обсуждении в аудио- видеофорумах, текстовых форумах с использованием возможностей Интернета</p>
<p>Практическая работа: создание тематических презентаций.- 1ч</p>	<p>Работа по преобразованию найденной информации и созданию вторичного текста</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Преобразовывают информацию</p>
<p><b>Текст как отражение жизненного опыта.- 4ч.</b></p>		

Практическая работа. Создание авторского рефлексивного текста в любом жанре, стиле и форме, отражающего итоги работы курса.-2ч	Создание авторского рефлексивного текста, отражающего итоги работы курса, в любом жанре, стиле и форме	Создают авторские рефлексивные тексты
Зачетная работа по итогам работы курса.-2	Создание авторского рефлексивного текста, отражающего итоги работы курса, в любом жанре, стиле и форме	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

### Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

#### Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

#### Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

#### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
3. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
4. Электронный банк заданий по функциональной

грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

5. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088690

Владелец Топоркова Светлана Викторовна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026