

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных
руководителей
(протокол от 22.08.2025
№1)

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора
Топорковой С.В.
МБОУ "СОШ №2"
(приказ от 25.08.2025
№221)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волонтеры Добра»
для обучающихся 6 классов

Содержание

1. Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.....	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	9
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1 Условия реализации программы.....	9
2.2 Формы аттестации/контроля	10
2.3 Оценочные материалы	10
3. Список литературы.....	12

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная

записка

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность:

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся, и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной сфере фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, отзывчивость и других важных ценностей. Способствует улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

Работа в волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, то есть при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 № 196;

□ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

□ письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

□ приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 461-ГТП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

□ постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

□ приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

□ приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Адресат: программа рассчитана на обучающихся от 12 до 15 лет. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Общий численный состав групп – до 25 человек. В состав могут входить учащиеся с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, круглый стол, тренинги, социальная практика, акции, выступления агитбригады.

Перечень форм подведения итогов: творческий отчет, презентация.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности в мире и России;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитательные:

- привить положительное отношение к добровольческой деятельности, к людям с ограниченными возможностями;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план:

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Из истории волонтерского движения	4	3,5	0,5	Беседа, анкетирование, изготовление буклета по теме
1.1	Вводное занятие «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве»		1		
1.2	История волонтерского движения в мире и России		1		
1.3	Права и обязанности волонтера		1		
1.4	Проект положения о волонтерском отряде		0,5	0,5	
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	8	4,5	3,5	
2.1	Просмотр фильма «Тимур и его команда»		1		
2.2	Поступки, моральные качества волонтера, практические умения Тренинг «Каков я на самом деле»		0,5	0,5	
2.3	Тренинг «Мои сильные и слабые стороны» Уверенное и неуверенное поведение		0,5	0,5	
2.4	Тренинг - Эмоции и чувства			1	
2.5	Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!»			1	

2.6	Особенности работы с пожилыми людьми запоминают приемы работы, отрабатывают их на практике		0,5	0,5	
2.7	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров		1		
2.8	Кто, если не я		1		
3.	Учимся работать с документами	3	3	0	
3.1	Правовые акты и документы волонтерской деятельности		1		
3.2	Книжка волонтера		1		
3.3	Паспорт волонтера		1		
4.	Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)	19	1	19	Творческий отчет о проделанной работе, мониторинг личного участия
4.1	Подготовка и проведение акции «Дом без одиночества» (Помощь пожилым людям)			1	в мероприятиях, конкурсах, акциях
4.2	Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания		1		
4.3	Выступление агитбригады перед обучающимися 1-9 «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.			1	

4.4	Подвижные игры на переменах с обучающимися 1-4 класс Квест-игра « Поезд здоровья», пропаганда ЗОЖ			1	
4.5	Конкурс рисунков среди обучающихся 1-8 классов на тему: «Здоровый образ жизни – это здорово!» Выпуск стенгазеты			1	
4.6	Выпуск листовки «Безопасная дорога» В рамках всероссийской акции «Внимание дети»			1	
4.7	Акция «Доброе сердце»			1	
4.8	Беседа «Зимние травмы» Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма»			1	
4.9	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их с Международным женским днём			1	
4.10	Акция «Поделись улыбкою своей» посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству			1	
4.11	Акция к международному дню милосердия «Будьте Милосердными»			1	

4.12	Акция «Вахта памяти». Уборка памятников участникам Великой Отечественной войны и территории около него			2	
	«Осторожно, клещи!»				
4.14	Участие к акции «Ветеран живёт рядом»			1	
4.15	Подготовка и участие в акции «Родное село - чистое село»			1	
4.16	Подготовка и участие в акции «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОВ на дому).			1	
4.17	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).			2	
4.18	Итоговое занятие - подведение итогов. Какой я волонтер?		1		
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание учебного (тематического) плана:

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда

Теория: Обучающиеся познакомятся с понятием «волонтер», узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров, их мотивацией.

Практика: Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка)

волонтеров)

Теория: Обучающиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Осмыслят требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Практика: С помощью тренингов смогут более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям. (Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус»)

Раздел 3. Учимся работать с документами

Теория: Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Практика: Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)

Теория: Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди.

Практика: Волонтеры будут оказывать им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Твори добро»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Твори добро» проявляются в:

- расширении круга приемов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации

программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий кабинет со столами и стульями;
- набор бумаги для изготовления поздравительных открыток и печати буклетов; ватманы для стенгазет;
- карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти, краски,
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, принтер.

уровень.

Методические материалы:

- тематическая литература.

2.2 Формы аттестации/контроля

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1.	Промежуточный контроль	Беседа, анкетирование, изготовление буклета по теме	декабрь
2.	Итоговый контроль	Творческий отчет о проделанной работе, мониторинг личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях	май

2.3 Оценочные материалы

Анкета для промежуточной аттестации обучающихся

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально-значимых проблем. Приведите примеры.
- Какими качествами характера, знаниями, умениями и навыками должен обладать волонтер?
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не полностью раскрыта тема, но ответ верный.

2 балла – ответ не

содержательный 0 баллов –

ответ не дан.

**Темы для изготовления буклетов
для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Профилактика ЗОЖ;
2. Экологическое направление;
3. Социальные проблемы.

Результаты заносятся в сводную таблицу:

Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление идеи				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Кратность, точность, законченность информации				
Достоверность информации				
Дизайн (0-15 баллов)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям				
Дизайн не противоречит содержанию				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно				
Текст легко читается				

Фон сочетается с текстом				
Общее количество баллов				

Оценка участия в мероприятиях, конкурсах, акциях

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

Более 70% от общего количества, то получает 5 баллов

70% - 50% – 4 балла

50% - 40% – 3 балла

Менее 40% – 2 балла

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня подготовки обучающегося по программе:

1. Высокий – более 30 баллов
2. Средний – от 29 до 18 баллов
3. Низкий – менее 17 баллов

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.:Педагогика, 1993.
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
8. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте/Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд, - М.:Академический Проект, 2002.
10. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
11. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
12. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. – Москва «Генезис», 2002

Интернет источники

13. <http://volonter.ru/> - Единая служба координации волонтеров.

14. <http://www.souzdobro.ru/> - Союз добровольцев России.
15. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.
16. <http://volontery.ru/> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).

Список литературы для учащихся (родителей):

17. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
18. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
19. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. – М.: Политиздат, 2004. – 335с.
20. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
21. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
22. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
23. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
24. Сорочинская Е,Н.Деское движение в современном обществе. – Ростов-на-Дону, 2003.-117с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088690

Владелец Топоркова Светлана Викторовна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026