

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №2»
Протокол №1 от 22.08.2025 г.

Утверждена и.о.директора
МБОУ «СОШ №2»
Топорковой С.В.
Приказ № 220 от 25.08.2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " 
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " 
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"
DN: C=RU, O=Свердловская область,
STREET=Пригородная д. 19, L=Артемовский,
T=Исполняющий обязанности директора, O=" 
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " 
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2", O=RU, OU=1026600590148, CN=ИПСО-02622703619,
INN=ЮЛ-6602007163, ИНН-660201288767,
E=ibozovskaya@mail.ru, O=Татьяна Валерьевна
SN=Шарова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " 
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2"
Создано: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
* Date: 2025-08-01 12:42:55
Foxit Reader Version: 9.7.0

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Биология от А до Я»

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Грозина Ольга Александровна
учитель биологии

г. Артемовский, 2025

Оглавление

Оглавление	2
1 Основные характеристики общеразвивающей программы.	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Пояснительная записка.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Цель и задачи программы.	8
1.3 Содержание программы	10,
2 Организационно-педагогические условия.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Условия реализации программ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Список литературы.	Ошибка! Закладка не определена.

2. Основные характеристики общеразвивающей программы

2.1. 1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы «Биология от А до Я» - естественнонаучная.

Актуальность общеразвивающей программы

Основаниями для разработки Программы являются следующие **нормативные правовые акты и государственные программные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

2.1.2 Актуальность и новизна программы

Образовательная программа проектной деятельности «Биология от А до Я» разработана в соответствии с основными положениями закона Российской Федерации «Об образовании в РФ 2015» (статья 75), «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, за счет современного оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического творческого объединения, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Таким образом, **новизна** и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия в творческом объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии.

2.1.4 Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет

Курс рассчитан на 1 год, **34** академических часа. Включает теоретические и практические занятия.

На курс «Биология от А до Я» отводится по 1 часу в неделю. Он рассчитан на учащихся 5-7 классов

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Режим занятий. Продолжительность занятий: 45 минут, (академический час), 1 раз в неделю

Объём общеразвивающей программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы-34 час.

Срок освоения программы -1 год

Базовый уровень общеразвивающей программы организации

Формы учебного процесса

Перечень форм обучения:

При освоении программы используются следующие формы обучения: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, беседа, проектная деятельность

Формы подведения результатов. Подведение итогов проходит в виде выполнения заданий и в виде выполнения проектов

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Занятия по данному курсу сориентированы не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью данного курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Курс «Биология от А до Я»» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса «Биология от А до Я» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

2.3.Содержание программы

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы занятий.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней (2 ч).

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (4 ч).

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение (7 ч).

Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Грибы и бактерии под микроскопом (6 час)

Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Клетки и ткани животных и человека под микроскопом (7 ч).

Разновидности клеток человека и животных. Ткани человека и животных, их разновидности. Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом. Рассматривание готовых

микропрепаратов тканей человека и животных. Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.

Исследовательская работа (4 ч).

Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом». «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира». Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы. Представление результатов работы. Анализ работы.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование темы	Колво часов всего	теор	практ	Использованное оборудование
1.	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка.	1	1		
2.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	2	2		Оборудование «Точка роста»
3.	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.	3		3	Оборудование «Точка роста» Световой и цифровой микроскоп и готовые микропрепараты. Цифровая лаборатория
4.	Клетка – структурная единица живого организма.	4	1	3	Оборудование «Точка роста» Световой и цифровой микроскоп и готовые микропрепараты.
5.	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение.	7	2	5	Оборудование «Точка роста» Световой и цифровой микроскоп и готовые микропрепараты.
6.	Грибы и бактерии под микроскопом.	6	2	4	Оборудование «Точка роста» Световой и цифровой микроскоп и готовые микропрепараты.

7.	Клетки и ткани животных и человека под микроскопом	7	2	5	Оборудование «Точка роста» Световой микроскоп и готовые микропрепараты.
8.	Исследовательская работа.	4	3	1	Оборудование «Точка роста»
	Всего: 34 ч	34	13	21	

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Теор	Практ
1.	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий	1	
	Биологическая лаборатория и правила работы в ней (2ч)		
2.	Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории	1	
3.	Знакомство с цифровой лабораторией. История микроскопирования. Открытие микромира Левенгуком.	1	
	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3ч)		
4.	Методы изучения биологических объектов. Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним.		1
5.	Устройство цифрового микроскопа. Правила работы с ним.		1
6.	Практикум по овладению методикой работы с микроскопами.		1
	Клетка – структурная единица живого организма (4 ч)		
7.	1.Особенности строения клеток живых организмов .Химический состав клеток живых организмов.	1	
8.	2.Микропрепараты. Правила приготовления.		1
9	3.Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».		1
10.	4.Практикум по изготовлению препаратов		1
	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение (7 ч)		
11.	1.Изучение строения растительной клетки. Работа с микроскопом	1	
12.	2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, выявление частей клетки.		1
13.	3.Приготовление микропрепарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля		1
14.	Приготовление микропрепаратов для изучения хлоропластов под микроскопом.		1

15.	Мини –исследование: «Определение содержания крахмала в продуктах питания».		1
16.	Мини – исследование: «Кто раскрасил мир растений? «Почему вкус плодов и ягод разный?»		1
17.	Тайны листа растений. Фотосинтез.	1	
	Грибы и бактерии под микроскопом (6ч)		
18.	1.Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов.	1	
19.	Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.		1

20.	Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом.		1
21.	Микроскопические грибы.	1	
22.	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.		1
23.	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.		1
	Клетки и ткани животных и человека под микроскопом (7ч)		
24.	1.Разновидности клеток человека и животных. Сравнение клеток под микроскопом.	1	
25.	2.Изучение постоянных препаратов простейших. Изучение живых простейших		1
26.	3.Выращивание культуры инфузории-туфельки.		1
27.	4.Ткани человека и животных, из разновидности и их особенности строения	1	
28.	5.Рассматривание микропрепаратов крови животных и человека под микроскопом.		1
29.	6.Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека и животных.		1
30.	7.Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.		1
	Исследовательская работа (4ч)		
31.	1.Знакомство с методикой написания исследовательского проекта. Определение темы исследования.	1	
32.	2.Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный и животный мир под микроскопом», : «Чудеса микромира».	1	
33.	3.Оформление результатов исследовательской работы	1	
34.	4.Защита проектов		1
	Итого	13	21

2.4.Планируемые результаты

В результате изучения курса «Биология от А до Я» обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение работать с биологическими объектами и микроскопом;
- умение под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; и оформлять отчет, включающий описание наблюдения
- способность определять существенные признаки объекта.

Личностными результатами освоения курса являются

- осознание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- способность критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; выделять объект исследования;

Предметными результатами освоения курса являются:

- знание методики работы с биологическими объектами и микроскопом;
- знание способов познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- освоение методики микроскопирования различных биологических объектов
- овладеют практическими навыками приготовления микропрепаратов
- овладеют навыками исследовательской работы
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами и цифровой лабораторией, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В ходе занятий по данному курсу предполагается формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ и цифровой лаборатории;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.Организационно - педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34

4	Недель в 1 полугодии	15
5	Недель во 2 полугодии	18
6	Начало занятий	
7	Каникулы	25.10.2025 по 04.11.2025, 27.12.25 – 11.01.26, 21.03.2026- 29.03.2026
8	Выходные дни (праздничные)	23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09..05.2024
9	Окончание учебного года	24 .05.2026

3.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы.

Требования к оснащению учебного процесса:

- кабинет биологии, столы, стулья;
- цифровая лаборатория;
- лабораторное оборудование;
- световые и цифровые микроскопы;
- наборы микропрепаратов, а также наборы для самостоятельного изготовления микропрепаратов;
- компьютер с возможностью выхода в интернет;
- **При изучении программы используются такие средства обучения как:**
 - *наглядные* (плакаты, иллюстрации настенные, цифровая лаборатория);
 - *печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
 - *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
 - *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);

- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Кадровое обеспечение: Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает биоэкологическим и педагогическим образованием;
- способен применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности;
- знает закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Методические материалы

Основные принципы программы

➤ Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

➤ Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

➤ Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

➤ Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12-14 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 1 учебный час в неделю (34 часа)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с оборудованием «Точка роста»).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей, макетов и влажных препаратов.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На занятиях используются различные методы. Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, объяснение, анализ ситуации, словесные оценки). Наглядный метод (пособия – видео, фото, альбомы). Практические, поисковые,

исследовательские методы. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Занятия осуществляются в гибридной (смешанной форме), с применением ЭИОР.

Образовательные технологии: проблемная технология (поисковые и исследовательские технологии), технология проектного обучения, технология интегрированного обучения, информационно – коммуникационная технология. Применение данных технологий помогает сформировать учебно-познавательную мотивацию, дает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы, ориентирует на достижение поставленной цели, результат по программе обучения. Здоровьесберегающие технологии в направлении социально-психологического благополучия, сохранения и стимулирования здоровья. В деятельности работы объединения в дополнительном образовании обязательным является фрагментарное включение методов исследовательского обучения, в частности метод социологического опроса - интервьюирование. Одна из основных, часто использующихся технологий - проектная деятельность. Технология метода проектов достаточно эффективна и позволяет учить работать в команде, самостоятельно выбирать нужный материал, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять исследовательскую работу, развивать коммуникационные навыки обучающихся.

Для эффективного знакомства с основами телевидения и дальнейшей профориентации применяется технология ролевой игры.

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: текущий контроль (в течение года) и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года). В ходе текущего контроля проверяются знания, полученные по основным разделам программы. Могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, коммуникативные игры, практические занятия, тестовая работа, проверка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения по программе и представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за период обучения. Форма промежуточной аттестации – фестиваль, презентация проекта.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	1. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма. 2. Формирование нравственных ценностей, толерантности, оценки происходящих событий. 3. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 4. Активное самостоятельное включение в деятельность и общение, взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		Фестиваль	Наблюдение, собеседование
Метапредметные результаты	1. Формирование представления о Новых медиа, о журналистике как профессии. 2. Формирование у	Рейтинговая система Креативность в выполнении практических	Фестиваль	Наблюдение, собеседование, творческое задание

	воспитанников потребности в поиске и выделении необходимой информации для поддержания интереса зрительской аудитории. 3. Формирование умения осуществлять сбор информации. 4. Формирование умения презентовать свои достижения. 5. Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 6. Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий). 7. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	заданий. Самостоятельность в подборе и работе с литературой. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место, процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время.		
--	---	---	--	--

	соответствии с задачами и условиями коммуникации. 8. Формирование умение давать самооценку результату своего труда. 9. Создание атмосферы сотрудничества в работе ролевой группы при решении общих задач.			
Предметные результаты	1. Владение терминологией и теоретическими основами тележурналистики. 2. Умение работать в проектном режиме при создании контента. 3. Формирование умения осуществлять сбор информации, используя различные методы. 4. Формирование умений выстраивать событийную и логическую цепочку при изложении материала. 5. Формирование практических навыков.	Рейтинговая и система Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Контрольное задание Фестиваль	Наблюдение, собеседование, тестовая работа

3.2.1. Критерии мониторинга:

1. Диагностические методики Дж.Гилфорда (Э.П.Торренса , Д.Джонсона).

2. Карта группы («Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций»). Авторы составители: Кривошеева Л.Б., Еремина А.А., Чумакова И.М. ГБОУ ГМЦ ДОНМ).
3. Контрольные задания, тесты.
4. Степень участия в мероприятиях образовательного учреждения (% от общего числа).
5. Степень участия в мероприятиях вне ОО (% от общего числа).

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Контрольное задание
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на определенном «этапе» обучения	Фестиваль
Итоговый контроль (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта

Критерии оценивания: Фестиваль. Презентация проекта.

- соответствие работы заявленной теме;
- аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления;
- креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);
- информативность;

- уровень владения специальными выразительными средствами;
- эстетичность работы;
- отсутствие нарушения авторских прав;
- наличие ссылок, если используются фото, материалы, не принадлежащие авторам.

4.1. Список литературы для педагога:

- 1) В. В. Буслаков, А. В. Пынеев . Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. Москва, 2021.
- 2) Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе. - М.: Просвещение, 1990.
- 3) Всесвятский Б.В. Системный подход к школьному биологическому образованию: Книга для учителя.-- М.: Просвещение, 1985.
- 4) Верещагина В. А. Основы общей цитологии: Учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, перераб. Изд. Академия, 2009.
- 5) Воронина Г. А. Биология: Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- 6) Генкель П.А. Физиология растений.-- М.: Просвещение, 1984.
- 7) Максимова В.П., Ковалева Г.Е., Гольнева Д.П. и др. Современный урок биологии.-- М.: Просвещение, 1985.
- 8) Пугал Н.А., Розенштейн А.М. Кабинет биологии.-- М.: Просвещение, 1983.
- 9) Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. 1999.

4.2.Список литературы для учащихся:

1. Адоева, Е.Я. Биология клетки. Учебное пособие / Е.Я. Адоева, Ю.Ф. Захаркив и др, под ред. А.Ф. Никитина – СПб.: СпецЛит, 2015 – 168 с.
2. Батуев, А.С. Большой справочник. Биология для школьников и поступающих в ВУЗы./ А.С. Билич, М.А. Гулякова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 1999 – 216 с.

3. Гигани, О.Б. Биология. Руководство к лабораторным занятиям./ О.Б. Гигани, М.М. Азова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 272 с.

4. Слюсарев А.А., Жукова С.В. Биология - К.: Вища шк. Головное издательство, 1987 - 415 с.

4.3 Источники Интернет:

1. http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html -

Правила работы с микроскопом

2. <http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html> - Приготовление микропрепаратов

3. <http://emky.net/foto/obydennye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/> -

Обыденные вещи под микроскопом

4. <http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом

5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.researcher.ru>

/ (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)

6. Центр развития исследовательской деятельности учащихся

<http://www.redu.ru/>

7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Биология: электронный учебник: <http://www.ebio.ru/>

6. Бесплатные обучающие программы по биологии:

<http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>

4.5

Примерные темы творческих работ:

1. «Растительный мир под микроскопом».

2. «Животный мир под микроскопом»

3. «Микроскопическое строение обычных вещей».

4. «Этот чудесный микромир»

5. «Клетки и ткани тела человека» и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088690

Владелец Топоркова Светлана Викторовна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026