Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании педагогического совета | заместителем директора по УВР | Директор |
| (протокол № 16 от 30.06.2026 г.) | Котловой В. В. | Топоркова С. В. |
| | | (приказ № 242 от 01.07.2026 г.) |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Шашки»**

для обучающихся 4 классов

Артемовский, 2026

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ученика.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке.

Для успешной работы требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, шашечная литература для начинающих и шашистов низких разрядов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с

организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

*Актуальность* программы.

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018г. №196.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении

   Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 г.г.», утверждённый Постановлением

Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;

10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «СОШ №2» (Приказ №23 от 24.02.2021 г.).

*Адресат общеразвивающей программы*.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-11 лет.

Учебный курс рассчитан на 1 год, включает в себя теоретическую и практическую части.

*Режим занятий.* Продолжительность занятий: 45 минут (академический час) 1 раз в неделю.

*Объём общеразвивающей программы.* Общее количество часов, запланированных на весь год обучения, необходимых для освоения программы, – 34 часа. Продолжительность программы по учебному плану: 34 часа

*Срок освоения программы* - 1 год.

Базовый уровень общеразвивающей программы.

*Формы обучения.*

Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

*Виды занятий:* теоретические и практическое занятия, беседа, открытое занятие, соревнования, участие в конкурсах.

*Формы подведения результатов*. Подведение итогов проходит в виде выполнения заданий и в форме соревнований.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или не

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Содержание программы.**

Особенностью игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.

В изученных источниках не даются рекомендации по обучению решениям в экстремальной ситуации, т.е теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске.

Возраст детей 10-11 лет..

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 10 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Набор детей – свободный.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 34 часа.

Из расчета:

1 час в неделю:

4 класс – 34 часа

# Тематическое планирование.

# 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Физическая культура и спорт в России | 1 |
| 2. | Физическая культура и спорт в России | 1 |
| 3. | Физическая культура и спорт в России | 1 |
| 4. | История возникновения игры в шашки. | 1 |
| 5. | Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь | 1 |
| 6. | Кодекс игры в шашки | 1 |
| 7. | Система психологической и физической подготовки шашиста. | 1 |
| 8. | Английские шашки. Практическое занятие | 1 |
| 9. | Азы шашечной игры | 1 |
| 10. | Шашечная доска | 1 |
| 11. | Расстановка шашек | 1 |
| 12. | Шашечная нотация | 1 |
| 13. | Ходы шашек. Тихий ход | 1 |
| 14. | Ходы шашек. Ударный ход | 1 |
| 15. | Ходы шашек. | 1 |
| 16. | Виды боя (взятия) | 1 |
| 17. | Дамки | 1 |
| 18. | Дамки. Ходы и взятие. | 1 |
| 19. | Запись шашечных партий | 1 |
| 20. | Правила игры | 1 |
| 21. | Выигрыш и проигрыш партии | 1 |
| 22. | Ничья и ее виды | 1 |
| 23. | Виды шашечных соревнований | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24. | Ценность полей доски | 1 |
| 25. | Основные принципы игры | 1 |
| 26. | Способы выигрыша шашки | 1 |
| 27 | Полное окружение | 1 |
| 28 | Частичное окружение | 1 |
| 29 | Запирание шашек | 1 |
| 30 | Дебют | 1 |
| 31 | Миттельшпиль | 1 |
| 32 | Эндшпиль | 1 |
| 33 | Комбинация | 1 |
| 34 | Соревнование «Чудо-шашки» | 1 |

**Методическое обеспечение**

- Карточки-дебюты

- Опорные схемы

- Компьютер (в домашних условиях)

Карта оценки результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «шашки»
Срок освоения: 1 год
Фамилия, имя, отчество педагога: Смирнов Павел Алексеевич
Фамилия, имя учащегося _____

| Параметры результативности реализации программы | Характеристика низкого уровня результативности | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очень слабо | Слабо | удовлетворит | Хорошо | Отлично | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Опыт освоения теоретической информации:<br>- объём закрепленных знаний,<br>- глубина знаний, - знание техники безопасности | Информация не освоена | | | | | | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности:<br>- техника исполнения: умения и навыки. | Способы деятельности не освоены | | | | | | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) | | | | | | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности | | | | | | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Опыт общения | Общение отсутствовало, Приобретён опыт взаимодействия и (ребёнок закрыт для общения) | | | | | | Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция») | Рефлексия отсутствует | | | | | | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют | | | | | | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности. |

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Общая оценка

уровня результативности: 7-15 баллов – программа в целом освоена на низком уровне; 16-25 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне; 26-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

## 2 Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Условия реализации программ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Углубление теоретических знаний об игре в шашки;
2. Формирование личной системы психологической и физической подготовки;
3. Знание особенностей игры в шашки разных видов.

**Оценка результатов работы:**

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах.

**Методическое обеспечение программы:**

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

**План изучения отдельных тем:**

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

**Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;

**2.2 Формы аттестации.**

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг педагога, журнал посещаемости, портфолио, фото,

отзыв детей и родителей, педагогическое наблюдение, свидетельство

(сертификат ) и т. д.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие с последующим обсуждением, участие в мероприятиях, конкурсах.

**Методы, используемые при работе:**

- метод расклада, обуславливающийся следующими задачами:

проработка и закрепление пройденного программного материала;

раскрытие индивидуальности ребёнка через творческое самовыражение;

- выявление и развитие способностей среди участников объединения, развитие техничности.
- метод повторения;
- метод коллективного творчества;
- метод объяснения;
- метод ускорения замедления;
- метод заучивания;
- метод многократного повторения
- всевозможных движений.

## 3. Список литературы.

### Список используемой литературы для учащихся


1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4


### Список используемой литературы для учителя


1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php