

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
(протокол № 16 от
30.06.2026 г.)

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Топоркова С. В.
(приказ № 242 от
01.07.2026 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Солнышко»

для обучающихся 4 классов

Артемовский, 2026г.

Пояснительная записка

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями от 18.07.2022г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Устав МБОУ «СОШ №2»;
7. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №2»;

Так же на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (4 класс)», Хухлаева О.В. , Генезис, 2008 г.; программы «Умное поколение» «Курс развития творческого мышления «ИМАТОН», по методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли», Гатанов Ю.Б., Санкт-Петербург, 2001г.

Программа предназначена для обучающихся 4 классов.

Цель курса психологических занятий: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- развитие познавательных способностей;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Общая характеристика программы «Солнышко».

Рабочая программа предназначена для развития мыслительных способностей на неучебном материале обучающихся 4 класса. Эта программа призвана способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.

Курс развивающих занятий направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

Описание места программы «Солнышко» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности реализуется через занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.

Учиться оценивать результат, выполненного задания.

Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради (в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы.

Раздел 1. Знакомство (1 час).

Занятие 1. Тренинговое занятие на сплочение.

Тренинговое занятие «Групповой рисунок».

Раздел 2. Внимание (6 часов).

Занятие 2. Диагностика внимания.

Тест Мюнстерберга; «Заданная буква», «Найди слова».

Занятие 3. Упражнения для развития внимания.

Упражнения «Корректурная проба», «Собери слово», «Прочитай по порядку».

Занятие 4. Выполнение заданий для развития внимания.

Задания: «Корректирующая проба», «Распределение цифр», «Найди отличия».

Занятие 5 – 6. Приемы развития внимания.

Упражнения: «Установи последовательность». Игры: «Услышать все», «Заметить все».

Занятие 7. Итоговое занятие по теме «Внимание».

Задание «Двойные изображения».

Раздел 3. Память (4 часа).

Занятие 8. Диагностика памяти.

Упражнения: «Пиктограммы», «Запомни», методика «Заучивание 10 слов».

Занятие 9. Упражнения для развития памяти.

Упражнения: «Инопланетяне», «Составь рассказ», «Эстафета слов».

Занятие 10. Приемы запоминания информации.

Приемы запоминания «Группировка слов», «Свяжи пару», «Запомни кто сказал».

Занятие 11. Итоговое занятие по теме «Память».

Выполнения заданий на память.

Раздел 4. Мышление (9 часов).

Занятие 12. Диагностика мышления.

Упражнения: «Исключение лишнего слова», «Составь рассказ», «Спрятанное слово».

Занятие 13-14. Упражнения для развития мышления.

Упражнения «Быстрота мышления», «Переставь слова так, чтобы...», «Замени только одну букву...».

Занятие 15. Тренинговое занятие «Креативное мышление».

Групповая работа «Применение предметов», обсуждение сказки «Три сестрицы творческого мышления».

Занятие 16-17. Выполнение заданий для развития мышления.

Упражнения: «Все познается в сравнении», «Анаграммы».

Занятие 18. Числовые ряды.

Задания «Числовые ряды».

Занятие 19. Установление аналогий.

Задания на установление аналогий.

Занятие 20. Итоговое занятие по теме «Мышление».

Выполнение заданий на мышление.

Раздел 5. Воображение (6 часов).

Занятие 21-22 Упражнения для развития воображения.

Упражнения: «Дорисуй», «Рисунок из заданных фигур», «Закончи рассказ».

Занятие 23. Выполнение заданий для развития воображения.

Обсуждение сказки.

Занятие 24. Выполнение заданий для развития воображения.

Упражнения «Иное использование предметов».

Занятие 25. Тренинговое занятие для развития воображения.

Групповая работа «Найди выход...».

Занятие 26. Итоговое занятие по теме «Воображение».

Выполнение заданий на воображение.

Раздел 6. Произвольность (4 часа).

Занятие 27-28. Выполнение заданий для развития произвольности.

Упражнения: «Графический диктант», «Выполни по образцу», «Перескажи».

Занятие 29. Тренинговое занятие для развития произвольности

Групповая работа «Совместная деятельность».

Занятие 30. Итоговое занятие по теме «Произвольность».

Выполнение заданий на произвольность.

Раздел 7. Общение (3 часа).

Занятие 31-32. Учимся общаться.

Упражнения: «Объясни», «Глухой телефон», «Как я говорю».

Занятие 33. Общение как межличностное взаимодействие.

Групповая работа «Общение без границ».

Занятие 34. Итоговое занятие.

Тренинговое занятие «Мы вместе...».

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Форма работы
Раздел 1. Знакомство (1 час)			
1	Тренинговое занятие на сплочение	1	Тренинговое занятие
Раздел 2. Внимание (6 часов)			
2	Диагностика внимания	1	Диагностика
3	Упражнения для развития внимания	1	Практическая работа.
4	Выполнение заданий для развития внимания	1	Практическая работа
5	Приемы развития внимания	2	Практическая работа
7	Итоговое занятие по теме «Внимание»	1	Практическая работа
Раздел 3. Память (4 часов)			
8	Диагностика памяти	1	Диагностика.
9	Упражнения для развития памяти	1	Практическая работа
10	Приемы запоминания информации	1	Практическая работа
11	Итоговое занятие по теме «Память»	1	Практическая работа
Раздел 4. Мышление (9 часов)			
12	Диагностика памяти	1	Диагностика.
13-14	Упражнения для развития памяти	2	Практическая работа
15	Тренинговое занятие «Креативное мышление»	1	Тренинг.
16-17	Выполнение заданий для развития мышления.	2	Практическая работа
18	Числовые ряды	1	Практическая работа
19	Установление аналогий	1	Практическая работа
20	Итоговое занятие по теме «Мышление»	1	Практическая работа
Раздел 5. Воображение (6 часов)			
21-23	Упражнения для развития воображения.	3	Практическая работа
24-25	Тренинговое занятие для развития воображения	1	Тренинг.
26	Итоговое занятие по теме «Воображение»	1	Практическая работа
Раздел 6. Произвольность (4 часа)			
27-28	Выполнение заданий для развития произвольности.	2	Практическая работа
29	Тренинговое занятие для развития произвольности	1	Практическая работа
30	Итоговое занятие по теме «Произвольность»	1	Тренинг.
Раздел 7. Общение (3 часа)			
31-32	Учимся общаться	2	Практическая работа
33	Общение как межличностное взаимодействие.	1	Групповая работа.
34	Итоговое занятие	1	Беседа.

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2» (модуль «Внеурочная деятельность») **воспитательный потенциал ВД** реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, к активизации их деятельности;
- **побуждение** школьников к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения;
- **применение** интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- **инициирование и поддержку** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 201 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классные часы с психологом. 1-4 классы / Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – 2-е изд. – М., 2012 . – 332 с.

Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы. О.Хухлаева / Школьный психолог, 2007г.

Хухлаева О. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). – 6-е изд. – М., 2017. – 312.