

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
№1 от 24.08.2026 год

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«СОШ №2»

Топоркова С.В.

Приказ № 262 от
25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по географии»

для обучающихся 5 классов

Город Артемовский, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по географии» направлен на расширение знаний по курсу географии, формирование функциональной грамотности при подготовке к всероссийской проверочной работе.

Цель: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ВПР по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

При рассмотрении заданий ВПР учитывается следующее:

- при выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа;
- в задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;
- в задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины;
- в задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- в задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли;
- в задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников;
- в задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников;
- в заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач;
- В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.
- в задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба;
- в задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком;
- в задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы;
- в задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки;
- в задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;
- в задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- в задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний;
- в задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками;
- в задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических

следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах;

– в некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия.

Учебным планом на изучение учебного предмета отводится по 0,5 часа в неделю в 5 классе, всего 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных

задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФООП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. История географических открытий
1.1	Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук
1.2	География в древности и эпоху Средневековья
1.3	Эпоха Великих географических открытий
1.4	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.5	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды
2.3	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта
2.4	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
2.5	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети
3	Земля – планета Солнечной системы

3.1	Форма и размеры Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
3.2	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов
4.3	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения

	новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	По разделу «Географическое изучение Земли»	
1.1	<i>Тема «География – наука о планете Земля»</i>	
1.1.1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1
1.1.2	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	МП 1.3.1; 1.3.2
1.1.3	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.4
1.2	<i>Тема «История географических открытий»</i>	
1.2.1	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	МП 1.2.1; 1.3.2
1.2.2	Описывать маршруты великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4
1.2.3	Сравнивать маршруты великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4
2	По разделу «Изображения земной поверхности»	
2.1	<i>Тема «Планы местности и географические карты»</i>	
2.1.1	Определять направления по плану местности (топографической карте)	МП 1.1.6; 3.1.1
2.1.2	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	МП 1.1.6; 3.1.1

2.1.3	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.6; 3.1.1
2.1.4	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	МП 1.1.1
2.1.5	Определять географические координаты по географическим картам	МП 1.1.6; 3.1.1
2.1.6	Определять расстояния по географическим картам	МП 1.1.6; 3.1.1
2.1.7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	МП 1.1.6; 1.3.2
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»	
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»	
3.1.1	Объяснять причины смены дня и ночи и времен года	МП 1.1.3; 1.1.4
3.1.2	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.1
4	По разделу «Оболочки Земли»	
4.1	Тема «Литосфера»	
4.1.1	Описывать внутренне строение Земли	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.2	Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.3	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	МП 1.3.3
4.1.4	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	МП 1.3.3
4.1.5	Называть причины землетрясений и вулканических извержений	МП 1.1.3; 1.1.4
4.1.6	Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
4.1.7	Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					

1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	4.2/ 4.1.3	Б	1
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	4.3/ 4.1.4	Б	1
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1.1/ 1.1.1	Б	1
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1.1.2– 1.1.5/ 1.2.1	Б	1
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2– 1.1.5/ 1.2.3; 1.1.2	Б	1

6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1.2– 1.1.5/ 1.2.2; 1.1.2	Б	2
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1/ 2.1.7	Б	1
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	2.3/ 2.1.1	Б	1
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	2.2/ 2.1.2	Б	1
Часть 2					
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 2.1.3	Б	1
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	2.4/ 2.1.4	Б	1
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая	Определять географические координаты по географическим картам	2.4/ 2.1.5	Б	2

	широта и географическая долгота				
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	2.5/ 2.1.6	Б	2
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.1/ 3.1.2	Б	1
15	Земля – планета Солнечной системы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.2/ 3.1.2	Б	1
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	4.1/ 4.1.1; 4.1.2	Б	1
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1.2– 1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 4.1– 4.4/ 1.1.3; 2.1.7;	П	1

		объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 20.					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое изучение Земли

Земля - наша планета. Материки и океаны. Части света.

Материки и океаны. Изображение на контурной карте материков.

Материки и океаны. Изображение на контурной карте океанов.

Примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки

Описание маршрутов путешествий великих путешественников.

Описание маршрутов путешествий великих путешественников и изображение их на контурной карте.

Сравнение маршрутов великих путешественников. Выделение общих особенностей маршрутов экспедиций путешественников. Работа с картой атласа

Составление таблицы "Главные достижения самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли".

Описание маршрутов путешествий великих путешественников. Работа с текстом с пропущенными словами или словосочетаниями

Выполнение заданий ВПР по теме "Географическое изучение Земли"

Изображения земной поверхности

План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Определение, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Ориентирование по плану местности – определение направления по сторонам горизонта.

План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Определение расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Применение понятия «масштаб» для решения практико-ориентированных задач

Применение понятий «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач.

Географические координаты. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Определение расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Объяснение географических процессов и явлений, наблюдаемых в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года

Объяснение географических процессов и явлений, наблюдаемых в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Изображения земной поверхности"

Выполнение заданий ВПР по теме "Изображения земной поверхности".

Земля - планета Солнечной системы

Зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

Зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Работа с таблицами

Сравнение продолжительности дня или высоты Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Земля - планета Солнечной системы"

Выполнение заданий ВПР по теме "Земля - планета Солнечной системы".

Оболочки Земли. Литосфера

Понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» в заданиях ВПР.

Крупнейшие горные системы. Изображение и обозначение на контурной карте крупнейших горных систем.

Крупнейшие равнины. Изображение и обозначение на контурной карте крупнейших равнин.

Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Оболочки Земли. Литосфера"

Выполнение заданий ВПР по теме "Оболочки Земли. Литосфера".

Обобщение и систематизация знаний

Интеграция и интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленной в одном или нескольких источниках

Использование условных обозначений планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

Обобщающий урок. Система оценивания заданий ВПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческ ие рабо ты	
1	Географическое изучение Земли	5	0	2,5	https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/08/05?class=05 https://lesson.edu.ru/08/05 www.znanio.ru

2	Изображения земной поверхности	5,5	0	1,5	
3	Земля - планета Солнечной системы	2,5	0	0,5	
4	Оболочки Земли. Литосфера	2,5	0	1,5	
5	Обобщение и систематизация знаний	1,5	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Электронные образовательные ресурсы

<https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/08/05?class=05>

<https://lesson.edu.ru/08/05>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Земля - наша планета. Материки и океаны. Части света.	0,5	0	0	Устный опрос
2	Материки и океаны. Изображение на контурной карте материков. Практическая работа 1	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
3	Материки и океаны. Изображение на контурной карте океанов. Практическая работа 2	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
4	Примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	0,5	0	0	Устный опрос
5	Описание маршрутов путешествий великих путешественников.	0,5	0	0	Устный опрос
6	Описание маршрутов путешествий великих путешественников и изображение их на контурной карте. Практическая работа 3	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
7	Сравнение маршрутов великих путешественников. Выделение общих особенностей маршрутов экспедиций путешественников. Работа с картой атласа.	0,5	0	0	Устный опрос

8	Составление таблицы "Главные достижения самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли". Практическая работа 4	0,5	0	0,5	Практическая работа
9	Описание маршрутов путешествий великих путешественников. Работа с текстом с пропущенными словами или словосочетаниями	0,5	0	0	Устный опрос
10	Выполнение заданий ВПР по теме "Географическое изучение Земли". Практическая работа 5	0,5	0	0,5	Практическая работа
11	План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Определение, на каком берегу реки находится тот или иной объект.	0,5	0	0	Устный опрос
12	План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Ориентирование по плану местности – определение направления по сторонам горизонта.	0,5	0	0	Устный Опрос
13	План местности. Получение информации из планов местности, необходимой для решения различных задач. Определение расстояния по плану местности с помощью масштаба.	0,5	0	0	Устный опрос
14	Применение понятия «масштаб» для решения практико-ориентированных задач	0,5	0	0	Устный опрос
15	Применение понятий «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач. Практическая работа 6	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
16	Географические координаты. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	0,5	0	0	Устный опрос
17	Определение расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Практическая работа 7	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа

18	Объяснение географических процессов и явлений, наблюдаемых в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года	0,5	0	0	Устный опрос
19	Объяснение географических процессов и явлений, наблюдаемых в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.	0,5	0	0	Устный опрос
20	Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Изображения земной поверхности"	0,5	0	0	Устный опрос
21	Выполнение заданий ВПР по теме "Изображения земной поверхности". Практическая работа 8	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
22	Зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	0,5	0	0	Устный опрос
23	Зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Работа с таблицами	0,5	0	0	Устный опрос
24	Сравнение продолжительности дня или высоты Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.	0,5	0	0	Устный опрос
25	Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Земля - планета Солнечной системы"	0,5	0	0	Устный опрос
26	Выполнение заданий ВПР по теме "Земля - планета Солнечной системы". Практическая работа 9	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
27	Понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» в заданиях ВПР	0,5	0	0	Устный опрос

28	Крупнейшие горные системы. Изображение и обозначение на контурной карте крупнейших горных систем. Практическая работа 10	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
29	Крупнейшие равнины. Изображение и обозначение на контурной карте крупнейших равнин. Практическая работа 11	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
30	Особенности выполнения заданий ВПР по теме "Оболочки Земли. Литосфера"	0,5	0	0	Устный опрос
31	Выполнение заданий ВПР по теме "Оболочки Земли. Литосфера". Практическая работа 12	0,5	0	0,5	Устный опрос Практическая работа
32	Интеграция и интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленной в одном или нескольких источниках	0,5	0	0	Устный опрос
33	Использование условных обозначений планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	0,5	0	0	Устный опрос
34	Обобщающий урок. Система оценивания заданий ВПР.	0,5	0	0	Устный опрос
Итого		17	0	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы. – М: Просвещение. Полярная звезда
Атлас. 5 класс. – М: Просвещение. Полярная звезда
Контурные карты. 5 класс. – М: Просвещение. Полярная звезда

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единое содержание общего образования. Методические материалы по географии
<https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
<https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>
Всероссийские проверочные работы в ОО
<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента на сайте Академии
Минпросвещения России
<https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/08/05?class=05>
<https://lesson.edu.ru/08/05>