

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
№1 от 24.08.2026 год

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«СОШ №2»

Топоркова С.В.

Приказ № 262 от
25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по информатике»

для обучающихся 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса по информатике «Практикум по информатике» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа спецкурса даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа спецкурса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, рубежного контроля).

Концепция курса: курс призван выполнять двоякую функцию: во-первых, расширить знания обучаемых о вычислительных устройствах и правилах счета на них; во-вторых, отработать технологические умения по оперированию прикладными программными средствами компьютера в процессе моделирования работы рассматриваемых устройств.

Целями изучения спецкурса на уровне основного общего образования являются:

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

Задачи курса

- Формирование понятийной базы, связанной с обработкой текстовой информации на компьютере, и умений решения соответствующих задач с использованием систем программирования и табличных процессоров;
- выработка умений соотносить задачи на обработку текстовой информации с одним из классов задач;
- Формирование понятийной базы, связанной с обработкой графической информации, с возможностями «компьютерной графики». Знакомство с классификацией программных средств для работы с графикой на компьютере;
- Формирование понятийной базы, связанной с понятием мультимедийных технологий. Создание презентационного материала. Знакомство с

классификацией программных средств для создания презентаций.

На изучение информатики на базовом уровне отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

1. Представление об информационных технологиях решения задач.

В области организации информации и применении ее при решении задач компьютер является инструментом, который может усилить возможности человека, но не может их заменить.

2. Технология обработки графической информации.

Растровая графика. Векторная графика. Достоинства. Недостатки. Описание цветовых оттенков на экране монитора. Форматы графических файлов. Сохранение изображений в стандартных форматах. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

3. Технология обработки текстовой информации.

Понятие компьютерной обработки текста. Знакомство с текстовыми редакторами и технологией обработки текстовой информации. Изучение текстового редактора и учебной компьютерной издательской системы. Совместная обработка графической и текстовой информации. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

4. Базовая технология создания презентаций.

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание

текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучения: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Ученик узнает:

- виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных система втоматизированного

проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Теория	Практич- еские работы	
1.1	Представление об информационных технологиях решения задач	4	2	2	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
1.2	Технология обработки графической информации	10	3	7	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
1.3	Технология обработки текстовой информации.	10	3	7	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
1.4	Базовая технология создания презентации	10	2	8	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
Итого по курсу		34	10	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п.п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа	
1	Информация и данные	1		https://resh.edu.ru
2	Основные компоненты компьютера и их свойства	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
3	Программное обеспечение компьютера. Пользовательский интерфейс	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
4	Файлы, папки, каталоги	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
5	Формирование изображения на мониторе компьютера	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
6	Компьютерная графика. Виды графики.	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
7	Графические редакторы.	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
8	Растровая графика и её свойства. Возможности растровой графики.	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
9	Создание и обработка растрового изображения.	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
10	Векторная графика и её свойства. Возможности векторной графики	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
11	Создание и обработка векторного изображения	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
12	Классификация графических редакторов	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
13	Графическое моделирование в графических редакторах	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Технология обработки графической информации»	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
15	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстовой информации	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru

16	Редактирование и форматирование текста	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
17	Создание и обработка текстового документа	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
18	Классификация текстовых редакторов и их возможности	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
19	Правила набора текста Формат страницы	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
20	Создание таблиц в тексте	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
21	Создание нумерованных списков	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
22	Вставка графиков и диаграмм в текст	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
23	Вставка рисунков в текст	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка текстовой информации»	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
25	Мультимедийные технологии	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
26	Компьютерные презентации	1		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
27	Гиперссылки в презентациях	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
28	Вставка таблиц в презентацию	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
29	Вставка диаграмм и графиков в презентацию	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
30	Вставка звука в презентацию	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
31	Настройка анимации в презентации	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
32	Создание анимационного проекта «Часы»	1	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru
33	Движение объектов по	1	1	https://resh.edu.ru

	заданной траектории			https://education.yandex.ru
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерные презентации»	1	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. 7 кл. : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 2240 с.: ил. – (ФГОС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. 7 кл. : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 224 с.: ил. – (ФГОС)

Информатика: 7-9-е классы: компьютерный практикум/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, - 4е- изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://resh.edu.ru>
- 2) <https://m.edsoo.ru>
- 3) <https://school-collection.edu.ru>
- 4) <http://fcior.edu.ru>
- 5) <https://education.yandex.ru>