

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 16 от
30.06.2026 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Топоркова С. В.
(приказ № 242 от
01.07.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учебный проект»
для обучающихся 8 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учебный проект» составлена для 8 классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" Институтом образования ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совместно с ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина"»;
- Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

Программа курса внеурочной деятельности позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, позволяет выявлять старшекласников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

- Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.
- Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.
- Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.
- Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта –

исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

- Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.
- Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общекультурное

Цель курса: создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи программы курса:

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2» на 2026-2027 учебный год курс внеурочной деятельности «Учебный проект» изучается в 8-х классах. На каждую учебную неделю выделяется по 1 часу, на учебный год 34 часа.

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) / учебного модуля для педагога:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение.
2. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская». Сост. А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.В.Саввичев. М., Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационная культура. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектирование и исследование. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолио проекта. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Самоанализ и самооценка проделанной работы. Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе
- устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема

исследования

- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории
- Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценивания образовательных достижений учащихся:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Введение. Исследование и проектирование. Сходство и различия	3	Беседа
2	Проблема	2	Теоретическое занятие
3	Актуальность работы	1	Общественно полезные практики
4	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	Беседа
5	Тема работы	2	Беседа, поисковые и научные исследования
6	Объект и предмет работы	2	Диспут
7	Цель работы	2	Беседа, общественно полезные практики
8	Задачи работы	2	Поисковые и научные исследования
9	Гипотеза	1	Теоретическое занятие
10	Методы исследования и проектирования	2	Поисковые и научные исследования

11	Планирование работы	2	Поисковые и научные исследования
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Проектная деятельность
13	Результаты и их обработка	2	Проектная деятельность
14	Анализ и обсуждение результатов	2	Поисковые и научные исследования
15	Подготовка отчета о работе	2	Круглый стол
16	Подготовка отчета для доклада	2	Беседа
17	Выступление	3	Проектная деятельность
	Всего:	34	

ПОУРОЧНО ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение. Понятие «индивидуальный проект. Исследование и проектирование. Сходство и различия	1	Беседа
2	Введение. Структура проекта. Паспорт проекта	1	Теоретическое занятие
3	Основные требования и критерии по защите индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
4	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта	1	Проектная деятельность
5	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта. Примеры проблемы в исследовании	1	Поисковые и научные исследования
6	Актуальность исследовательской работы или проекта	1	Общественно полезные практики
7	Источники информации. Обзор информационных источников, работа с ними	1	Беседа
8	Ссылки и правила цитирования. Поиск и систематизация информации.	1	Поисковые и научные исследования
9	Формулировка темы индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
10	Инициализация проекта. План индивидуального проекта.	1	Беседа
11	Объект и предмет работы в проекте	1	диспут

12	Отличие объекта от предмета исследования	1	Круглый стол
13	Инициализация проекта. Постановка целей проекта	1	Беседа
14	Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
15	Инициализация проекта. формулирование задач	1	Поисковые и научные исследования
16	Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности	1	Теоретическое занятие
17	Проектирование и исследование. Гипотеза работы	1	Беседа
18	Проектирование и исследование. Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1	Общественно полезные практики
19	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Поисковые и научные исследования
20	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Теоретическое занятие
21	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Проектная деятельность
22	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Беседа
23	Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы.	1	Общественно полезные практики
24	Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы	1	Поисковые и научные исследования
25	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	Теоретическое занятие
26	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	Беседа
27	Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.	1	Общественно полезные практики
28	Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций	1	Поисковые и научные исследования
29	Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
30	Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления	1	Круглый стол
31	Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы	1	Проектная деятельность
32	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Проектная деятельность

33	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Круглый стол
34	Презентация и защита результатов проекта.	1	конференция

Учебно-методическое обеспечение

УМК

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций(ФГОС)»М.;Просвещение.

Список литературы для учителя

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П.Беспалько .–М.,1989.
2. Битянова М.Р.Учимся решать проблемы: учебно- методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. :Генезис,2005.
3. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе(теорияипрактика)/М.Р.Битянова,Т.В.Меркулова,Т.В.Беглова,А.Г.Теплицкая.– М.:Сентябрь,2015.–208 с.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С.130–139.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб,Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара :Учебнаялитература,2009.–224с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И.Заир- Бек,И.В.Муштавинская.– М.:Просвещение,2011.
7. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина,М.М. Эпштейн и др.–СПб.:Школьнаялига,2015.–128с.
8. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко,О.В., Г.В.Клепец.– М.:Сентябрь,2013.–240с.
9. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов.– М.:Сентябрь,2014.– 160с.
10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование:отзамыслакоткрытию/М.М.Новожилова,С.Г.Воровщиков,И.В.Таврель. – 3-е изд.–М.:5звзвония,2008.– 160с.
11. СелевкоГ.К.Современные образовательные технологии: учебное пособие /Г.К.Селевко.– М.:Народное образование,1998.– 256 с.
12. СоколоваН.В.Проблема освоения школьниками метода научного познания /Н.В.Соколова //Физика вшколе.– 2007.– N6.–С.7–17.

13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.