

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области Управление образования Артемовского муниципального
округа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя
общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 16 от
30.06.2026 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Котловой В. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Топоркова С. В.
(приказ № 242 от
01.07.2026 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Биохимия»

для обучающихся 10 классов

Артемовский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса "Биохимия" (далее - биохимия) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по курсу «Биохимия» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в том числе требований к предметным результатам по биологии на углубленном уровне). В программе отражено предметное содержание курса и последовательность его распределения по разделам и темам; дана общая характеристика курса с указанием целей его изучения; определены возможности курса для реализации требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы по биологии

— личностным, метапредметным и предметным; осуществлена конкретизация предметного содержания в тематическом планировании, указано количество часов, отводимых на изучение каждой темы и основные виды учебной деятельности, формируемые в ходе изучения темы. Также в программе приведён перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

Учебный курс «Биохимия» разработан с учётом взаимосвязи его с учебным предметом «Биология», который входит в состав предметной области «Естественные науки». По структуре и составу предметного содержания, видам учебной деятельности, формируемым в процессе усвоения этого содержания, представляет собой целостный, завершен фрагмент содержания предмета «Биология» углубляющую и расширяют учебный материал только в части «Основы генетики».

Программа рассчитана на 34 часа обучения (1 учебный час в неделю), согласно учебному плану школы для 10 класса на 2026-2027 учебный год

Цель курса:

- Продолжить формирование научного мировоззрения у школьников.
- Развивать познавательный интерес учащихся к биологии на материале, выходящем за рамки школьной программы.
- Продолжить формирование представления об влиянии образа жизни на состояние организма, затрагивающее глубинные молекулярно-генетические основы деятельности клеток.
- Продолжите развивать интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационную сферу учеников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности :

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Планируемые результаты изучения курса «Биохимия»

Деятельность учителя в обучении биохимии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

в ценностно-ориентационной сфере — осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую науку;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности; участие в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности; участие в профильных олимпиадах различных уровней в соответствии с желаемыми результатами и адекватной самооценкой;

в сфере сбережения здоровья — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя).

Метапредметные, личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения элективного курса «Биохимия» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение биохимии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

3) применять биохимические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по биохимии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической и химической информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и химических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

5) находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах) приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биохимии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов и химических веществ в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов;

приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете химии; соблюдение правил работы с приборами и оборудованием.

3. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты Введение (3 часа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

Предмет биохимии. Статическая биохимия: изучение химического состава и строения веществ, содержащихся в живых организмах. Динамическая биохимия: изучение обменных процессов как основы деятельности живых организмов. Основные методы биохимии. Работы выдающихся учёных биохимиков. Работы М.В.Ломоносова, А.Лавуазье, Ф.Вёлера, Л.Пастера, Н.Н.Зинина, М.Бертло, А.М.Бутлерова, Э.Фишера,

Л.Полинга, А.Я.Данилевского и др. Биохимия и здоровье, определение биохимии, задачи биохимии, области исследования. Биохимия и другие биологические науки. Общий экспериментальный подход, используемый в биохимии. Основные достижения биохимии. Качественный анализ состава органических веществ.

Тема 1. Химический состав живых организмов (4 часов).

Элементы теории клеточного строения. Клеточные органеллы их строение и функции: ядро, цитоплазма (митохондрии, лизосомы, эндоплазматическая сеть, гиалоплазма), клеточная мембрана. Сравнение клеток представителей разных царств живых организмов. Роль, воды в жизнедеятельности клетки. Элементный состав организма: макро- и микроэлементы. Понятие о главных биогенных элементах. Закономерности распространения элементов в живой природе. Потребности организмов в химических элементах. Основные типы соединений, входящих в состав живых организмов: органические и неорганические соединения. Химическая организация клетки. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы. Элементы - биогены.

Тема 2. Белки (6 часов).

Органические вещества клетки. Аминокислоты строение и классификация, методы анализа. Химические свойства аминокислот. Синтез белка. Первичная структура белков. Химические свойства и методы определения первичной структуры белков. Внутри- и межмолекулярные взаимодействия, определяющие пространственную структуру белков. Структуры (конформации) белковых молекул. Классификация белков. Функции белков.

Тема 3. Ферменты (2 часа). Биомедицинское значение ферментов. Номенклатура и классификация ферментов. Структура и каталитические свойства ферментов. Принципы действия ферментов. Количественное определение ферментативной активности. Влияние температуры, pH, концентраций фермента и субстрата: на скорости ферментативных реакций. Регуляция активности ферментов: аллостерический контроль, конкурентное и неконкурентное ингибирование, ковалентная модификация и генетический контроль. Коферменты и кофакторы.

Тема 4. Витамины (2 часа)

Витамины: определение и классификация. Строение витаминов и их роль в ферментативных реакциях и в обменных процессах. Жирорастворимые витамины: витамин А и Д: строение и свойства. Водорастворимые витамины: С, РР, В. Качественные реакции на водорастворимые витамины. Ингибиторы ферментов как лекарственные средства.

Тема 5. Нуклеиновые кислоты (4 часа) Биологическое значение нуклеиновых кислот. История открытия и изучение нуклеиновых кислот. Строение и функции в живых организмах. Передача наследственных признаков. Биосинтез белков. Процессы репликации, транскрипции и трансляции. Нуклеиновые кислоты. Их виды. ДНК. Биологическое значение. РНК. Виды РНК. Биологическое значение АТФ. Ее роль в организме. Матричные реакции : редупликация, транскрипция и трансляция. Мутагенез. Факторы мутагенеза. Мутагенез и наследственные заболевания. Биотехнология и генная инженерия. Мутации и их виды. Биотехнология и генная инженерия Успехи и перспективы в расшифровке структуры генома организмов. Проект «Геном человека».

Наследственные молекулярного заболевания. клонирования. Клонирование. Достижения Принципы и стратегии и перспективы молекулярной биотехнологии.

Тема 6. Распад и биосинтез белков(4часа) Распад белков. Протеасомы - комплексы протеолитических ферментов. Биосинтез белков. Матричная система синтеза. Активирование аминокислот. Строение рибосом. Код белкового синтеза.

Тема 7. Углеводы и их обмен. (4 часа) Биомедицинское значение углеводов. Фотосинтез углеводов. Классификация углеводов и их наиболее важные реакции. Химические свойства моносахаридов на примере глюкозы. Дисахариды и полисахариды: лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза, хинин. Обмен углеводов в организме. Нарушение обмена углеводов. Гликолиз или брожение. Анаэробный гликолиз. Аэробное расщепление. Фотосинтез как пример синтеза углеводов. Роль и функции углеводов Роль углеводов в питании.

Тема 8. Липиды и их обмен(3 часа). Биомедицинское значение липидов. Структурами классификация липидов. Насыщенные и ненасыщенные кислоты и их эфиры. Жиры и масла. Гидрогенизированные масла и маргарин. Глицериды и фосфоглицериды. Терпены и стероиды. Строение и транспортные свойства клеточных мембран. Эйкозаноиды: простагландины и лейкотриены. Сфинголипиды. Переваривание и транспорт липидов. Обмен липидов. Воски. Строение и функции. Стериды и стеролы. Фосфолипиды и их биологическая роль. Качественная реакция на желчные кислоты. Жировая ткань. Биохимия атеросклероза.

Тема 9. Биологическое окисление и синтез АТФ (1час) Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Метаболизм и получение биохимической энергии. Роль АТФ в обмене энергии. Метаболические пути и сопряженные реакции. Окисленные и восстановленные формы коферментов. Окислительное фосфорилирование. Сравнение путей фосфорилирования. Цикл лимонной кислоты. Организация дыхательной цепи. Регуляция цепи переноса электронов в процессах дыхания. Отрицательные свойства эпоксидов.

Тема 10. Гормоны и их роль в обмене веществ(1час) Классификация биорегуляторов: гормоны, нейромедиаторы, лекарства и ксенобиотики. Гормоны — химические регуляторы эндокринной системы. Классификация гормонов: белковые гормоны, стероидные, производные аминокислот. Принципы работы гормонов. Адреналин. Нейромедиаторы -химические регуляторы нервной системы. Механизм передачи нервного сигнала и роль нейромедиаторов. Ацетилхолин, его агонисты и антагонисты. Гистамин и антигистаминные препараты. Серотонин, дофамин и антидепрессанты. Дофамин и наркотическая зависимость. Лекарства и ксенобиотики: механизмы действия и метаболизм. Классификация гормонов. Взаимосвязь обменов веществ. Уровни регуляции обмена веществ. Эколого– биохимические взаимодействия. Токсины растений. Пищевые аттрактанты и стимуляторы Хеморегуляторы Антропогенные биоактивные вещества. Экологически безопасные способы воздействия на организмы.

Тема 11. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ 1 (час) Проблемы биохимической экологии. Понятие о метаболизме и метаболических путях. Катаболизм и анаболизм. Метаболизм углеводов. Проблемы невосприимчивости к лактозе. Регуляция содержания глюкозы в крови (инсулин и глюкагон). Диабет. Методы анализа глюкозы в крови и моче. Метаболизм липидов. Хранение и расщепление жиров. Окисление и биосинтез насыщенных кислот. Метаболизм белков и аминокислот. Взаимосвязь обмена белков, углеводов и липидов. Проблемы регуляции метаболизма. Регуляция и интеграция обмена веществ у млекопитающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Количество часов	Практические работы
Введение	2	1
Тема 1 Химический состав живых организмов	4	
Тема 2 Белки	6	3
Тема 3 Ферменты	2	
Тема 4 .Витамины	2	
Тема 5 Нуклеиновые кислоты	4	1
Тема 6. Распад и биосинтез белков	4	
Тема 7 . Углеводы и их обмен	4	
Тема 8. Липиды и их обмен	3	
Тема 9 Биологическое окисление и синтез АТФ	1	
Тема 10. Гормоны и их роль в обмене веществ	1	
Тема 11.Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Проблемы биохимической экологии	1	
Итого	34	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	
1	Предмет биохимии. Основные методы биохимии	
2.	Практическая работа «Качественный анализ органических веществ»	
3	Основные положения цитологии. История открытия Клетки. Клеточная теория.	
4	Общий план строения клетки. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка.	
5	Сравнение строения клеток представителей разных царств живых организмов.	
6	Элементарный химический состав живых организмов. Роль воды в жизнедеятельности клетки	
7	Аминокислоты строение и классификация Химические свойства аминокислот.	
8	Строение белков. Структуры белка. Классификация белков	
9	Физико-химические свойства белков. Химические свойства белков. Практическая работа: «Определение первичной структуры белка»	
10	Практическая работа: «Качественные реакции на белки». Функции белков.	
11	Синтез белка.	

12	Практическая работа «Решение задач по молекулярной биологии»	
13	Ферменты. Механизм их действия. Биомедицинское значение ферментов.	
14	Влияние температуры, pH, концентраций фермента и субстрата на скорость ферментативных реакций	
15	Витамины. Жирорастворимые витамины: Водорастворимые витамины	
16	Витаминоподобные вещества.	
17	ДНК. Биологическое значение Структура и функции ДНК	
18	Виды РНК. Биологическое значение Сравнительная характеристика РНК	
19	Матричные реакции : редупликация, транскрипция и трансляция. Практическая работа «Решение задач по теме: «Биосинтез белка».	
20	Мутагенез. Факторы мутагенеза. Мутации и их виды	
21	Распад белков	
22	Метаболизм аминокислот	
23	Биосинтез белков	
24	Генетический код	
25	Роль и функции углеводов. Классификация углеводов	
26	Глюкоза. Строение. Дисахара. Полисахариды: крахмал и гликоген.	
27	Гликолиз или брожение. Аэробное расщепление.	
28	Фотосинтез как пример синтеза углеводов.	
29	Простые жиры – триглицериды. Химические свойства. Переваривание и транспорт липидов.	
30	Фосфолипиды и их биологическая роль.	
31	Роль липидов в организме.	
32	АТФ. Ее роль в организме. Метаболические пути и сопряженные реакции	
33	Классификация биорегуляторов Гормоны как регуляторы процессов	
34	Взаимосвязь обменов веществ	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Г.А. Смирнова. Основы биохимии, 1990.
2. Биохимия Учебник под редакцией Н.Н. Яковлева, 2000.
3. Ю.Б Филиппович. Упражнения и задачи по биохимии, 2020.
4. Л.Ю. Алинберова. Занимательная химия, 1999
5. Многообразие свойств белков.// Химия в школе № 2, стр. 44, 1999.
6. Ю.Б. Филиппович, Т.А. Егорова , Г.А. Севастьянова. Практикум по общей биохимии, 1975.
7. Ю.Б. Филиппович, Т.А. Егорова, Г.А. Севастьянова. Практикум по общей биохимии, с. 318, М., 2000 г
8. Биохимия. / Под ред. В.В. Меншикова, Н.И. Волкова. М., 1986.
9. К. Лоу. Все о витаминах. М., 1995. 10. А. А. Кириленко Биология. Молекулярная биология. 2020г