

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
№1 от 24.08.2026 год

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«СОШ №2»

Топоркова С.В.

Приказ № 262 от
25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект

для обучающихся 10 классов

Город Артемовский, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому федеральному государственному образовательному стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Предмет «Индивидуальный итоговый проект» представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает приобретение навыков самостоятельного освоения содержания избранных областей знаний, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе разработки индивидуального учебного проекта.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных итоговых проектов по предмету изобразительное искусство.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами проектно - исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно - значимую исследовательскую деятельность девятиклассников;
- сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- помочь создать общественно – значимый продукт, который будет иметь культурную ценность для школы.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса и является условием допуска учащегося к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В течение 9 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – запись о защите индивидуального итогового проекта делается в строке «Дополнительные сведения», отметка не выставляется.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» рассчитан на 1 год. На изучение курса выделяется 1 час в неделю. Общее количество времени составляет 34 часа за год.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» представляет собой документ, включающий:

- планируемые результаты освоения курса;
- содержание курса;
- учебно-тематический план;
- календарно – тематическое планирование;
- список учебно – методической литературы;
- приложение.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты курса

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание курса

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели – 4ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

Модуль 3. Работа над проектом – 16ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Оформление результатов проекта – 8ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература,

каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы – 2ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4
2.	Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели	4
3.	Модуль 3. Работа над проектом.	16
4	Модуль 4. Оформление результатов проекта	8
5.	Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы	2
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 часа			
1.	Введение. Основные понятия проектной культуры.		
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире.		
3.	Методология и технология проектной деятельности.		
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.		
Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели, 4 часа			
5.	Конструирование темы и проблематики проекта.		
6.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.		
7.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы.		
8.	Методы исследования.		
Модуль 3. Работа над проектом, 16 часов			
9.	Выбор темы проекта. Обоснованность и актуальность.		
10.	Постановка цели и конкретных задач проектирования.		
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта.		
12.	Структура проекта.		
13.	Отбор методов работы над проектом.		
14.	Продукт проекта. Определение материалов и инструментов.		
15.	Работа с массивом материала. Умение выделять главное в потоке информации.		
16.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.		
17.	Образовательные экскурсии.		
18.	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.		
19.	Организация работы с научной литературой.		
20.	Знакомство с каталогами.		
21.	Применение информационных технологий.		

	Работа в сети Интернет.		
22.	Составление письменной части проекта.		
23.	Оформление списка использованных источников информации.		
24	Подготовка к выступлению. Методы изложения материала.		
Модуль 4. Оформление результатов проекта, 8 часов			
25.	Эскизы, модели, макеты проектов.		
26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
28.	Способы и формы представления данных.		
29.	Сбор и систематизация, оформление материалов.		
30.	Компьютерная обработка данных исследования.		
31.	Предварительная презентация проекта. Предполагаемые результаты.		
32.	Публичная защита проекта.		
Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы, 2 часа			
33.	Анализ и самоанализ проекта. Рефлексия проекта.		
34.	Аналитический разбор публичного выступления. Индивидуальный прогресс.		

Список учебно – методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. .// <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
12. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	

Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

«_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /
 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Общие требования к оформлению письменной части проектной работы

- 1) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
- 2) интервал между строк - 1,5;
- 3) размер полей: верхнее – 2 см, нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое - 2 см;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Примерная структура проекта

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 1) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 2) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 3) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 4) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.