

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
№1 от 24.08.2026 год

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«СОШ №2»

Топоркова С.В.

Приказ № 262 от
25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык »

для обучающихся 10 –11 классов

Город Артемовский, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных

качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен

мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых

слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* – *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* – *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* – *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* – *to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* – *exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии

с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные

путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
3	Здоровый образ жизни и работа о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	8			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196

	Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196

10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196
12	Проблемы современной цивилизации	8			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	12	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196

	науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196

	Виртуальные путешествия					
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196	
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196	
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196	
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196	
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	17	1		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?1=8355196	

	страницы истории					
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?t=8355196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
2	Семейный отдых	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196

						5196
8	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
9	Характеристика литературного персонажа	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
10	Внешность человека. Приемы описания	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
12	Внешность человека. Черты лица	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
13	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
14	Спорт в жизни человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835

	вредных привычек					5196	
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
20	Здоровый образ жизни. Диета	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
22	Самочувствие. Культура питания	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
23	Самочувствие. Культура питания	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
25	Режим труда и отдыха	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835	

						5196
26	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
27	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
32	Школьные праздники	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
33	Школьное образование	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
34	Права и обязанности старшеклассника	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196

						5196	
35	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
40	Подработка для школьника	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	

						5196
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
45	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
46	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
48	Досуг молодёжи. Кино	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196

	направления						5196
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
54	Досуг молодёжи. Чтение	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
56	Досуг молодёжи. Музыка	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
59	Обобщение по теме	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
60	Контроль по теме	1	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
61	Молодёжная мода	1					Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835

						5196
62	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
63	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
64	Мода и стиль	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
65	Карманные деньги	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
66	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
67	Деловая переписка. Основные особенности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
68	Деловая этика	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
69	Неофициальное и официальное общение	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
70	Неофициальное и официальное общение	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196

						5196	
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
74	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
75	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
76	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
77	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
78	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
79	Создание презентации	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	

						5196	
80	Этические нормы делового поведения	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
81	Этические нормы в школе	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
82	Публичное выступление	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
83	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
84	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835	

						5196	
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
90	Путешествия. В гостинице	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
94	Путешествия в жизни человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
95	Путешествия в жизни человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
96	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
97	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	

						5196	
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
100	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
102	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
103	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
104	Защита исчезающих видов животных	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
105	Защита исчезающих видов животных	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196	

109	Окружающая среда. Воздействие человека	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
110	Природные заповедники России	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
112	Природные катастрофы	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1				библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
116	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
117	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196

						5196
119	Современные научные достижения	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
120	Использование современных средств связи	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
122	Современные электронные устройства	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
125	Современные технологии на страже правопорядка	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196
127	Социальные сети	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835

						5196	
128	Негативные последствия технического прогресса	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
129	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
130	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
132	Современное общество. Закон и порядок	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
133	Демография	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
135	Однополярный мир	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
136	Глобальные проблемы современности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	

						5196	
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
138	Обобщение и контроль по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=835 5196	
145	Родная страна. Национальные	1				Библиотека ЦОР	

	музей					https://resh.edu.ru/?r=8355196
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
154	Родная страна/страна	1				Библиотека ЦОР

	изучаемого языка. Система образования					https://resh.edu.ru/?r=8355196
155	Страницы истории	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
156	Страницы истории	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
157	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
158	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196

	актеры и т.д.)						
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)						
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1				Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/?r=8355196	

	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)						
169	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
170	Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=8355196	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
2	Меличностные отношения в семье, с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
3	Семейные узы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
5	Распределение домашних обязанностей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
6	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
7	Внешность человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196

8	Внешность человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
9	Невербальная коммуникация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
10	Черты характера	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
12	Описание литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
13	Обобщение и по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
14	Правильное питание	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
15	Отказ от вредных привычек в питании	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
16	Занятия физкультурой. Здоровый образ жизни	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
18	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

19	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
21	Школьная программа, дополнительное образование	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
22	Школьная жизнь	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
24	Виды школьного обучения	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
26	Подготовка к экзаменам.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
27	Школьные праздники	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
28	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
29	Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=8355196
30	Международный язык общения	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
31	Английский язык - язык международного общения	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

32	Секреты профессионального успеха	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
33	Альтернативы в продолжении образования.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
35	Проблема выбора профессии	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
36	Современный мир профессий	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
38	Обобщение по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=8355196
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
41	Досуг молодежи (представления, шоу, театр)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
42	Дружба	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
43	Путешествия (яркие впечатления)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
44	Дружба (переписка)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

							5196
45	Досуг (активный отдых)	1					5196
46	Подработка	1					5196
47	Волонтерство	1					5196
48	Ценностные ориентиры молодежи	1					5196
49	Досуг молодежи (покупки)	1					5196
50	Досуг молодежи (покупки)	1					5196
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1					5196
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1					5196
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1					5196
54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1					5196
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1					5196
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1					5196
57	Обобщение по теме	1					5196

						5196
58	Контроль по теме	1	1			5196
59	Экстремальный спорт и соревнования	1				5196
60	Экстремальные виды спорта	1				5196
61	Международные соревнования	1				5196
62	Значение спорта в жизни человека	1				5196
63	Обобщение по теме	1				5196
64	Деловая переписка: основные особенности	1				5196
65	Создание презентации	1				5196
66	Создание презентации	1				5196
67	Создание презентации	1				5196
68	Создание презентации	1				5196
69	Создание презентации	1				5196
70	Деловая переписка (написание резюме)	1				5196

71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
73	Публичное выступление	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
74	Деловая этика	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
75	Этические нормы и правила в школе	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
77	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
78	Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=8355196
79	Путешествия по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
80	Путешествия по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
81	Технологический прогресс и туризм	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
83	Путешествия за рубежом	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

						5196
84	Экотуризм	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
86	Виртуальные путешествия	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
87	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
88	Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=835 5196
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
90	Природные катастрофы	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
91	Природные катастрофы	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
93	Национальные парки и заповедники	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
94	Природа. Планета Земля	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
95	Службы спасения	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
96	Защита окружающей среды	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196

	(исчезающие виды животных)						
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
98	Освоение космоса (международные космические программы)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
99	Освоение космоса (международные космические программы)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
102	Исследование Арктики	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
105	Загородная жизнь. Частный дом	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором,	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	

	переработка)							
108	Условия проживания в городе	1					https://resh.edu.ru/?r=8355196	
109	Обобщение по теме	1					https://resh.edu.ru/?r=8355196	
110	Контроль по теме	1	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
111	Виды средств массовой информации	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
113	Радио в эпоху современных технологий	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
114	Интернет как источник информации в современном мире	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
115	Социальные сети	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
116	Социальные сети	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	
117	Обобщение по теме	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196	

						5196
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196
121	Интернет- безопасность	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196
122	Современные технологии на страже правопорядка	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
123	Современные средства коммуникации	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
125	Робототехника в России и мире	1				https://resh.edu.ru/?r=835 5196
126	Развитие информационных технологий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196
127	Научно-технический прогресс	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=835 5196

128	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
129	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
131	Закон и порядок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
132	Закон и порядок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
133	Проблемы развивающихся стран	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196

137	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/?r=8355196
138	Глобальное потепление и его последствия	1				Библиотека ЦОК
139	Демографические проблемы современности	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
140	Миграция населения	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
141	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
142	Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/?r=8355196
143	Родная страна (столица, архитектура)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
144	Родная страна (культурные особенности)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
145	Родная страна (национальный вид искусства)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
147	Столицы	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
148	Родная страна (национальная кухня)	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
149	Родная страна (географическое	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

	положение)					5196	
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1				5196	
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1				5196	
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1				5196	
153	Знаменательные даты (праздники)	1				5196	
154	Особенности региона проживания	1				5196	
155	Система образования	1				5196	
156	Государственная символика	1				5196	
157	Политические/экономические системы	1				5196	
158	Обобщение по теме	1				5196	
159	Контроль по теме	1	1			5196	
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1				5196	

	композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели,	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196

	поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.						
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка:	1				https://resh.edu.ru/?r=8355196	

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.							
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1					https://resh.edu.ru/?r=8355196	
170	Обобщение по теме	1					https://resh.edu.ru/?r=8355196	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны отражать сформированность компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, в сфере межкультурного делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности коммуникативной (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной (языковые навыки) и метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в учебной ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьные и профессиональные профессии. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в современном мире. Иностранный язык в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Прогресс, современные средства информации и коммуникации, инновации в современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучения иностранного языка. Родная страна и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: взаимодействие культуры, науки, техники
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог) неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со сверстниками в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; пересказывать прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты проектной работы
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аудиозаписи, не препятствующие пониманию основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аудиозаписи, не препятствующие пониманию нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аудиозаписи, не препятствующие пониманию
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объема (600-900 слов), содержащие отдельные неизученные языковые явления
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объема (600-900 слов), содержащие отдельные неизученные языковые явления (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объема (600-900 слов), содержащие отдельные неизученные языковые явления прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представлять в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, принятые в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 100 слов, соблюдая речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста, фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или делая комментарии информации, высказывание, цитату, пословицу и т.д. своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 100 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранной темы)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно воспроизводить звуки иностранного языка, произносить слова с правильным ударением и фразы с правильной интонацией; интонационных особенностей, в том числе применять правило отбора слов в служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать текст объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языке; соблюдать правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексики
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, эллипсы, аббревиатуры, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (лексических единиц, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, деривации), особенностей структуры простых и сложных предложений и разл. предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических основ
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вкл. изученных на уровне основного общего образования; навыками устной и письменной речи образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) особенности ситуаций официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; использовать лексико-грамматические средства с учётом этих особенностей; использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые представления о портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае условиях дефицита языковых средств использовать различные при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (пересказ) и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной исследовательской, проектной деятельности предметного и использования материалов на изучаемом иностранном языке и коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать при процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычном числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные языковые ресурсы в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневный образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в профессиональной деятельности. Иностранный язык в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Демократия и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять, благодарить, пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя мотивы в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы различного характера; высказывать отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, обосновывая позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик)

	использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны собеседника)
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точку зрения; проявлять инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоции по отношению к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране (странах) изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и т.д.) в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и аргументов) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы с содержанием речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в восприятии текста; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания звучащего текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать языковую и контекстуальную догадку и выделять данную информацию, представленную в явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать языковую и контекстуальную догадку; понимать взаимосвязь между фактами и событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение к обсуждению; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать содержание текста с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главную информацию (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (подзаголовку); устанавливать логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 18 фраз)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме

	найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать информацию, содержащуюся в них, и осуществлять информационную переработку (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографик) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста, информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рецензии, резюме и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе презентации, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, диаграммы, графика, схемы, инфографики, рисунка, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста (письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, содержащего факты, с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, звуки речи в изоляции и в контексте

	правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном материале (с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание смысла текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая в обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, отсутствие кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при оформлении изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: обращение и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейшее общение, точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) нормы официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, словосвязей, логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) сообщения
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов

2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и существительного (<i>blue-bell</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>lawyer</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прилагательного
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и существительного (<i>nice-looking</i>)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to run – runner</i>)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный во множественном числе), побуждения (утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с обстоятельством, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house.</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, look, seem, feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I want to have my hair cut.</i>)

2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i>
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however</i>
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I, Conditional II), сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный; Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Simple Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.17	Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop smth</i>)
2.4.20	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение (предпоче- <i>rather, You'd better</i>
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного и страдательного наклонения (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм пассива (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense, выражающие намерение действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, would, ought to, need</i>)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II) и функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественной
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>) сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет)
2.4.35	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные (<i>nothing, etc.</i>)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в сослагательном наклонении
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.40	Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only</i> В устной речи: <i>... should do</i>
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и культурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического общения
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: география, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения, тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страну) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникативного процесса использовать различные приёмы переработки информации

	переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения информации
	Детализированное тематическое содержание речи
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в про
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мо
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловое выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России в мировую культуру, науку, технику

С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык; углубленное обучение, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык; углубленное обучение, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English» (10–11 классы, базовый уровень)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

Библиотека ЦОК

<https://obrazavr.ru/trenazhyory/ege/anglijskij-yazyk-ege/?ysclid=mt15vmvp5586735311>

